TITULO DE PROYECTO:

**JUNTOS CON CORAZÓN Y RAZÓN, AVANZAREMOS EN LA INCLUSIÓN**

## 2.1 Actuaciones innovadoras llevadas a cabo en cursos anteriores.

Entre las múltiples actuaciones innovadoras realizadas vamos a resaltar las siguientes

### 2.1.1 Actuaciones para promover la implicación de toda la comunidad educativa para que alumnos, maestros, personal laboral y familias se sientan una parte importante en la construcción del colegio.

| Para promover la participación de... | Actuaciones que hemos realizado |
|---|---|
| LOS ALUMNOS | • Respetar y valorar las diferencias individuales. Respecto a gustos, intereses, estilos de aprendizaje, forma de ser de cada uno.<br>• Potenciar la capacidad de autodeterminación de nuestros alumnos, favoreciendo su autonomía para elegir, actuar y pensar.<br>• Implicarlos en la creación del colegio ya que ellos son nuestros protagonistas.<br>• Trabajo con los delegados de la clase.<br>• Conciliadores de patio…. |
| LAS FAMILIAS | • Potenciar su participación en la creación del colegio (elaboración de documentos, nombre del cole, logotipo, mascota….)<br>• Crear comisiones de trabajo para construir juntos el cole aunando esfuerzos (comisión de biblioteca, de recreo, comedor, convivencia, tareas escolares …) y a través de grupos de trabajo( leer juntos, grupo de teatro, comedor escolar …)<br>• Favorecer su relación y su actividad como AMPA de forma coordinada con el equipo directivo.<br>• Potenciar la participación en actividades de centro: participación en fiestas dentro del horario lectivo, proyectos…<br>• Potenciar la participación de las familias dentro de la dinámica del aula realizando talleres, ayudando en fiestas, excursiones…<br>• La comunicación familia escuela es fundamental para la educación de nuestros alumnos. Por lo que utilizaremos diferentes vías: agendas, tutorías , reuniones generales, notas, carteles, correo, aplicaciones. |
| LOS MAESTROS Y OTROS PRFESIONALES | • Potenciar el trabajo en equipo:<br>✓ Participar en la toma de decisiones.<br>✓ Crear un ambiente en el que todo el mundo pueda expresar su opinión con confianza.<br>✓ Potenciar la formación entre los diferentes profesionales del centro.<br>✓ Favorecer la coordinación entre los diferentes profesionales. |
| ENTORNO | • Tener en cuenta a la hora de programar el desarrollo de las competencias promoviendo siempre que sea posible aprendizajes funcionales para la vida.<br>• Promover la generalización de los aprendizajes mediante el intercambio de información con las familias y realizando salidas relacionadas.<br>• Para enseñar a vivir juntos consideramos importante en el colegio realizar talleres internivelares.<br>• Realizar salidas y ser un colegio abierto a la comunidad.<br>• Apertura de nuestro centro a asociación de vecinos, de mayores, a DFA, a los institutos del barrio,… |

| | |
|---|---|
| | • Colaboración con la asociación de escuelas sin racismo(P.A.Z) realizando frecuentemente actuaciones con ellos para promover la valoración de la diferencia como algo positivo, asertividad, derechos humanos. |

**2.1.2 Aplicación de metodologías activas en las etapas de infantil y primaria. Cambio en la evaluación y en las tareas escolares.**

| Argumentación y Justificación | Exposición de las actuaciones |
|---|---|
| Al realizar nuestro PEC acordamos como un objetivo prioritario que nuestros alumnos tengan estrategias de aprendizaje y les guste aprender. Para conseguir este objetivo hemos realizado varias actuaciones:<br><br>2.1.2.1Utilización de otro tipo de metodologías y eliminar los libros de texto ya que los alumnos con los libros aprenden de forma no significativa, y ello hace que disminuya las ganas de aprender. A su vez vimos claro que lo que tienen que aprender nuestros alumnos lo marca el curriculum y el ritmo nuestros alumnos. Al llevar libros de texto estas cuestiones nos las marcarían las editoriales. Por lo que decidimos realizar las siguientes actuaciones.<br><br>2.1.2.2Conseguir que a nuestros alumnos les guste aprender nos llevó a reflexionar de forma conjunta para realizar un cambio en el concepto de los clásicos "deberes escolares "que en la mayor parte de las ocasiones se asocian a ejercicios repetitivos con objeto de afianzar contenidos curriculares mecánicos que conllevan un carácter implícito de obligatoriedad en el nombre y que suelen provocar | **2.1.2.1Aplicación de metodologías activas**<br><br>Se ha aplicado el **trabajo por proyectos** en todas las aulas en la etapa de infantil y primaria y esto nos facilita:<br><br>✓ Partir de sus intereses y/o crearles nuevos intereses.<br>✓ El desarrollo de estrategias de aprender a aprender.<br>✓ Dan visión holística a los aprendizajes, ya que no los consideran parcelados, sino integrados en un todo.<br>✓ Aumentar la motivación de los alumnos.<br>✓ Promover el trabajo en equipo aplicando **aprendizaje cooperativo.**<br>✓ Atender a la diversidad ya que dentro de cada equipo podemos dar diferentes tareas ajustándonos al nivel y al ritmo de los distintos alumnos. Promoviendo así la enseñanza multinivel y la aplicación del **DUA.**<br>✓ La construcción de los aprendizajes y no solo su recepción.<br>-**Promover la vivenciación , la manipulación y la utilización del juego y estrategias de gamificación** como herramienta fundamental ya que responde a la forma de aprender de los alumnos.<br><br>2.1.2.2Tras leer diferentes estudios, normativas y reflexionar toda la comunidad educativa tal y como indica la orden ECD/2146/2018 llegamos a la conclusión que en el colegio los "deberes" tendrían que cumplir las siguientes características.<br><br>• No queremos un exceso de deberes por lo que exigirá coordinación entre los diferentes profesionales que intervienen en las aulas. Y decidimos poner hoja de coordinación de tareas en las puertas.<br>También intentaremos que no sean de un día para otro con objeto de facilitar la conciliación familiar.<br><br>• Puede ser que en una clase haya alumnos que necesiten un apoyo especial en determinados aprendizajes y el tutor o el especialista se reúna con la familia para darles unas orientaciones y deberes de forma sistemática. Una buena intervención requiere una respuesta diferenciada. Esto no quiere decir que a los alumnos con dificultades tengan sobre carga de tareas.<br><br>• No enviar de deberes lo mismo que hacen en clase sino intentar que sean tareas competenciales que complementen el trabajo que estamos realizando en el aula generalizando y aplicando los aprendizajes del aula a |

| | |
|---|---|
| desmotivación en los alumnos.<br><br>2.1.2.3Realizar un cambio metodológico y potenciar la motivación intrínseca requería un cambio en la evaluación aunque seguimos avanzando en todos estos aspectos hemos ido incorporando diferentes estrategias de evaluación ya que los clásicos "exámenes" y calificaciones con notas promueven la motivación extrínseca de estudiar para aprobar y premia la adquisición de conocimientos y no de competencias | otros contextos de la vida. Que promuevan las investigaciones de los proyectos trabajados en el aula, tareas abiertas…<br><br>2.1.2.3 De las reflexiones que realizamos juntos podríamos resaltar las siguientes actuaciones.<br><br>• Importancia de evaluar todo lo que se trabaja.<br><br>• Utilizar diversos instrumentos de evaluación (Análisis de tareas, registros de observación en situaciones de trabajo en grupo, parrillas de evaluación en situaciones diarias de aula, dianas de participación…)<br><br>• Promover la autoevaluación y la coevaluación realizando diarios de aprendizaje en donde al terminar temas, proyectos o actividades en el aula los alumnos escriban qué es lo que han aprendido y qué es lo que le queda por aprender., cuestionarios de autoevaluación, cuestionarios de autoevaluación grupal…<br>• Cuando se realicen pruebas escritas nos pareció importante cambiarles el nombre ya que la palabra "examen" pone de manifiesto que es el docente el que examina y parece que es en ese momento cuando el alumno debe demostrar si ha aprendido o no. Esto nos parece incoherente cuando se trata de una evaluación continua y compleja con la utilización de múltiples instrumentos. Por lo que decidimos llamarles "repasos" ya que este nombre trasmite la idea de ser una actividad más del aula.<br>• También nos pareció importante compartir la idea de que trasmitir la nota de los repasos únicamente no daba información sobre lo aprendido y promovía la motivación extrínseca y la comparación entre el alumnado. Por lo que nos pareció importante compartir la idea de evitar poner notas numéricas sin más explicaciones y acompañarlas de frases positivas, exclamaciones, preguntas, colorear los errores y no tacharlos con objeto de trasmitir la idea de que los errores no son malos sino que son oportunidades de aprendizaje. |

**2.1.3 Aplicación de psicología positiva a la vida de nuestras aulas.**

Otro de los objetivos prioritarios de nuestro PEC es que nuestros alumnos sean y aprendan siendo felices en el colegio. Esto nos llevó a formarnos y a leer bibliografía para realizar una intervención sistemática en la consecución de este objetivo. Concretamente para planificar el trabajo de las 24 fortalezas personales de Peterson y Seligman, los siete hábitos de los niños felices y trabajar la conducta desde el enfoque de apoyo conductual positivo hemos utilizado los siguientes referentes bibliográficos para la planificación de las actuaciones.

- Programa aulas felices .Ricardo Arguís. Ana Pilar Bolsas Valero, Silvia Hernández Paniello y M.ª del Mar Salvador Monge.2012
- Siete hábitos de los niños felices. Sean Covei.
- Apoyo conductual Positivo. FEAPS.
- Competencia social y emocional en el aula. Mar Romera.

**2.1.4 Hemos considerado fundamental la participación en diferentes proyectos que nos permitan aumentar la motivación de nuestros alumnos, mejorar nuestra práctica docente y vincular la vida de las aulas al exterior para crear un concepto de educación sin límites. Hasta la fecha hemos participado en todos estos proyectos que nos han conllevado las siguientes actuaciones innovadoras.**

| Proyecto, programa en el que participamos | Actuaciones innovadoras asociadas a cada proyecto |
|---|---|
| SOMOS UN CENTRO BILINGÜE FRANCÉS CILE2<br><br>A partir del curso que viene seremos un Centro BRIT | Sin duda estar dentro del programa bilingüe ha requerido mucho de tiempo de reflexión conjunta para trasmitir las siguientes ideas:<br><br>• No se trata solo de aprender francés sino de aprender en francés. Lo que requiere una estrecha coordinación entre las maestras colaboradoras y las tutoras de infantil, y las maestras especialistas en francés de primaria.<br>• Programar nuestras actuaciones desde un enfoque comunicativo y pragmático.<br>• Implementar actuaciones a nivel de centro para conocer la cultura francesa (roscón de Rois, chandeleur, talleres internivelares para aprender jugando el día de la Francofonía, viajes a Francia…<br>• Continuar aplicando el método Clic y la main à la Pâte. |
| LEER JUNTOS | -Se ha creado un grupo de maestros, familias, y alumnos que una vez al mes fuera del horario lectivo realizan una sesión de cuenta cuentos con diferentes hilos temáticos cada curso.<br><br>Así mismo, se realiza fuera del horario lectivo actividades de formación a modo de escuela de familias sobre cómo motivar hacia la lectura, cómo contar cuentos, poesía, utilizar el teatro, trasmitir la tradición oral…<br><br>Celebramos el día del libro realizando diferentes talleres fuera del horario lectivo<br><br>Este curso nos hemos iniciado en la creación de un club de lectura para niños de primaria en el que comentamos y realizamos actividades motivadoras tras la lectura de un libro, hacemos juegos para escribir y contar historias juntos.<br><br>Nos parece muy interesante la participación y las actuaciones derivadas de la participación en este proyecto ya que así toda la comunidad educativa comparte la idea de que leer y escribir es más que aprender a leer y escribir es aprender a disfrutar con las palabras y con las historias cuando otra persona las está leyendo. Es aprender a amar los libros y todos los mundos que pueden ser abiertos a través de ellos. Es una manera de interacción social a través del intercambio de experiencias de lectura y escritura con amigos, con familiares o con compañeros de clase. |
| PROYECTO INNOVACIÓN<br><br>“CON IMAGINACIÓN, LECTURA Y DIVERSIÓN” | Este proyecto supuso compartir la idea de que la lectura y la escritura hagan vida dentro de las aulas y del colegio.<br><br>**Actuaciones principales a nivel de centro.**<br><br>- Creación de la biblioteca entre todos con una *comisión de biblioteca* en la que participamos maestros y familias.<br>- *Horario de biblioteca* para todas las aulas<br>- Realización de *hermanamientos lectores* entre las diferentes aulas con objeto de que mayores y pequeños aprendan unos de otros , motivar a los alumnos y que interaccionen y convivan unos con otros mientras disfrutan juntos de la lectura,<br>- 3 Talleres internivelares de animación lectora al año.<br>- Salidas al teatro, cuenta cuentos en el colegio, colaboración con la asociación de mayores del barrio que vienen a contarnos cuentos, visitas de autores…<br>- Celebración del día del libro realizando una feria del libro en el recreo y representando juntos la leyenda de San Jorge actuando todos los alumnos. Este día lo consideramos un ejemplo de trabajo en equipo, de convivencia y disfrute a través de la lectura. |

| | |
|---|---|
| | **Actuaciones a nivel de aula:**<br><br>-Trabajar la lectura y la escritura leyendo diferentes tipos de texto (carteles y programas en las fiestas del Pilar, postales y cartas en navidad, recetas de cocina para realizar meriendas y almuerzos, cancionero del cole, poesías, cuentos…)<br><br>-Talleres de animación lectora , de estimulación del lenguaje y de conciencia fonológica en todas las aulas.<br><br>-Préstamos de libros, Libros viajeros en todas las aulas con diferentes temáticas y formatos |
| AJEDREZ | Realizamos desde los 3 años sesiones de ajedrez dentro del horario lectivo, también en los recreos y como actividad extraescolar. Consideramos que esta actividad no solo potencia el desarrollo de los procesos cognitivos de nuestros alumnos sino que además les abre las puertas a una nueva actividad de ocio. |
| DESARROLLO DE CAPACIDADES | La incorporación en este programa nos ha supuesto dos actuaciones innovadoras que nos están ayudando a ofrecer una respuesta educativa estimulante para todos los alumnos.<br>**Realización de talleres internivelares programados en base a las diferentes inteligencias múltiples.**<br>A lo largo del curso hay 3 días mínimo que todo el horario lectivo ha sido dedicado a la realización de talleres internivelares que programamos para cubrir las diferentes inteligencias. Los alumnos y las familias los valoran mucho ya que supone un tiempo de convivencia y aprendizaje juntos y suponen actividades motivadoras que abren nuevos intereses.Para los maestros además de estos beneficios hemos observado que ha supuesto una ayuda a la hora de entender que Todos somos diferentes, y todos tenemos puntos fuertes y puntos débiles precisamente porque todos poseemos distintas combinaciones de las distintas inteligencias (Lingüísticas, lógico matemática, espacial, cinético-corporal, musical, interpersonal, intrapersonal, Naturalista) y un avance en la programación en base a la teoría de las inteligencias múltiples trabajando en equipo.<br><br>**Realización de desdobles semanales para la realización de actividades de desarrollo de capacidades en todos las aulas de infantil a primaria.**<br>Esta actividad la hemos incorporado hace dos cursos y ha supuesto el avance en la programación en base a paletas de las inteligencias múltiples y ha supuesto para los alumnos el tener un tiempo en pequeño grupo en el que se han desarrollado actividades específicas para trabajar la creatividad , rutinas de pensamiento, realización de talleres que abrieran nuevos intereses, el trabajo en equipo … Entre ellas destacar: realización de talleres científicos sobre el aire, la luz, el agua, los imanes, los fósiles, las fases de la luna, la creación del universo… talleres de creatividad: mesa de luz, escultores, inventamos historias, escribimos nuestros propios libros, creamos un museo, la realización de un periódico digital, talleres de diferentes valores (está bien ser diferente, yo como tú, poner en el lugar del otro, cuidado de nuestro huerto, día del deporte, varios coco room y yincanas, taller de enigmas , puesta en marcha de la radio, realización de vídeos, taller de realidad aumentada… |
| CIENCIA VIVA | Nos facilita la formación para la trasmisión de la ciencia en las aulas. Concretamente nos han pasado un material muy interesante para explicar cómo se hacen los dibujos animados, la historia y evolución del cine, un taller de óptica, otro de creación del Universo y otro de ciencia y música. |
| PALE | Introducimos el inglés desde los tres años y añadimos una sesión más de inglés desde 4 años, también realizamos numerosas actividades motivacionales y de acercamiento a la cultura inglesa. Concretamente tenemos el día del Inglés en infantil y en primaria en el que a través de juegos y dinámicas los niños nuevamente mezclados de forma internivelar practican lo aprendido en el aula. Vamos a teatros en inglés y celebramos Halloween.<br><br>Utilización de la plataforma ETwinning para realizar intercambios comunicativos con otros |

| | |
|---|---|
| | países desarrollando proyectos con los alumnos que permiten crear situaciones comunicativas motivadoras. Este años nos hemos carteado, hemos realizado conexiones mediante plataformas como skype, Messenger… Hemos creado una revista entre varios países que ha permitido escribir en inglés con mucha motivación. |
| ESCUELA PROMOTORA DE SALUD | Se realizan numerosas actividades para trabajar hábitos saludables como el almuerzo sano, celebración de cumpleaños, día del deporte, huerto ecológico, aulas verdes, este curso hemos realizado talleres con Ecoembes toda la comunidad educativa. |
| CANTANIA | Cantania es un claro ejemplo de aprendizaje funcional y trabajo en equipo ya que aprenden música motivados por cantar todos juntos en el Auditorio de Zaragoza.<br>Llevamos participando dos cursos escolares y es muy valorado por todos. |
| ERASMUS +<br><br>KA 101 | En estos dos cursos diferentes profesores del cole han acudido a formarse a Londres, Praga y Finlandia. Y posteriormente nos han contado en las sesiones de formación todo lo aprendido. Valoramos muy positivamente la participación en el proyecto. |
| ERASMUS +<br><br>K229 | Este curso hemos sido el centro coordinador de un proyecto Erasmus basado en aprender a emprender hermanados con Macedonia, Polonia, Portugal. Cada uno de los países estamos emprendiendo con iniciativas diferentes. Unos se dedican a la promoción de hábitos saludables , otros a la creación de tarjetas , otros a la creación de jabones y nosotros nos hemos centrado este curso en la creación de una radio , una exposición y un documental en tres idiomas para promocionar Aragón. Hemos sido receptores de alumnos y profesores de los tres países. En esa semana de visita realizamos números talleres, actividades internivelares. Salidas al entorno con objeto de dar a conocer nuestra tierra y promover números contextos que permitieran practicar el inglés al relacionarse con los niños de Polonia, Macedonia y Portugal. También iremos ahora en Mayo a Polonia y al curso que viene en Octubre a Macedonia y en Mayo a Portugal.La participación en este proyecto ha supuesto una gran motivación en el que nos hemos implicado toda la comunidad educativa. Para los maestros nos dio un hilo de proyecto común en el que cada nivel investigó un aspecto de Aragón y el producto final fue la exposición y el documental de Aragón. |
| CONEXIÓN MATEMÁTICA | Hemos comenzado a participar este curso y lo hemos valorado positivamente por lo que continuaremos al curso que viene. Concretamente durante 15 día hemos realizado las siguientes actividades especiales<br><br>✓ Exposición fotográfica" las mates en mi vida" realizada por todos los alumnos del cole<br><br>✓ Escape Room matemático en todas las clases de primaria.<br>✓ Taller de Robótica desde 3 años hasta segundo de primaria.<br>✓ Ajedrez humano en infantil.<br>✓ Creación de un mural entre todos con la lagartija de Escher.<br>✓ Visita de la exposición matemática "Las mates están en todas partes".<br>✓ Taller cine y matemáticas para 5º y 6º de primaria<br>✓ Taller de geometría para 3º y 4º de primaria.<br>✓ Cocinando las mates en la que se implicaron los alumnos de 5º y 6º de primaria.<br>✓ Los alumnos de 2º de primaria fueron a comprar para darles los ingredientes y sus compañeros mayores y almorzar todos juntos.<br>✓ Participación en el concurso cifras y letras y juegos y retos matemáticos varios que facilitaron repasar lo aprendido de forma lúdica , motivar a los alumnos por las matemáticas viendo su importancia en la vida diaria , hacer visible que otra forma de aprender las matemáticas es posible. |

| | |
|---|---|
| APRENDER A EMPRENDER | ✓ Este curso nos hemos incorporado a este programa para trabajar de forma motivadora la competencia de aprender a emprender.<br>✓ Concretamente hemos creado dos cooperativas una en 5º y otra en 6º de primaria. Una de ellas se ha dedicado a realizar material de papelería para vender, otra mochilas, monederos…para vender. Han hecho sus estudios de mercado, han ido a Ibercaja , han creado sus comisiones, su junta directiva, sus estatutos, han presentado sus prototipos y los han realizado entre todos en las clases de plástica. |
| PROGRAMA M.I.A | Una fortaleza de nuestro colegio es la aplicación de las TIC a nuestras aulas.Actualmente tenemos todas las aulas con pizarra digital, ordenador y cañón, ordenadores portátiles para investigaciones de los proyectos por equipos, una tableta por nivel para poder utilizarla por turnos a modo de pizarra digital, poder realizar montajes y actividades con la técnica de croma, utilizar la realidad aumentada para presentar los aprendizajes de una forma más motivadora a los alumnos… |
| MIRA Y ACTÚA | Este curso 2019-2020 hemos participado como centro observado en este programa ofreciendo para observar las siguientes fortalezas:<br><br>“Somos un centro bilingüe francés CILE 2.En nuestro centro podéis observar cómo se trabaja el bilingüismo desde infantil a primaria. Cómo trabajan nuestras maestras de inglés y actividades concretas derivadas de la implantación del programa PALE y Erasmus k2 (Intercambios mediante eTwinning y skipe, actividades con la productora de televisión, con nuestra radio escolar…). Trabajamos en base a proyectos. Dentro del programa de desarrollo de capacidades realizamos talleres internivelares, un desdoble semanal con todas las aulas y dirigidos a todos los alumnos. Y una sesión semanal de ajedrez. También ofrecemos observar actuaciones concretas del programa leer juntos, hermanamientos lectores, organización de apoyos inclusivos dentro de las aulas, nuestra especial aula de música, la creación de nuevas zonas de ocio en nuestro recreo y la gestión y organización de patios dinámicos.”<br><br>Creemos que es una iniciativa muy interesante de formación, intercambio y creación de redes profesionales con intereses comunes. |

**2.2 Diagnóstico de la realidad**

Somos un centro de reciente creación, de dos vías. Actualmente nuestra comunidad educativa está compuesta por 415 alumnos, sus familias y todos los profesionales detallados en el apartado 1.Para realizar un breve análisis de nuestra realidad vamos a mostraros nuestras fortalezas y las dificultades que pretendemos superar con este proyecto.

| Nuestras Fortalezas. | Dificultades que tenemos | Oportunidad |
|---|---|---|
| **Alumnado.**<br><br>En general tenemos un alumnado con ganas de aprender que viene motivado al centro. Se sienten protagonistas del cole y podemos decir que se sienten cómodos, valorados, respetados, queridos y escuchados dentro del cole. | **Alumnado**<br><br>Cada día tenemos un alumnado más heterogéneo que requiere la aplicación de nuevas medidas que garanticen la presencia, la participación y el aprendizaje de todos los alumnos. | **Alumnado** Vemos la diversidad como una oportunidad para formarnos, trabajar en equipo para aplicar metodologías activas: trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, enseñanza multinivel, aplicación de programas específicos en función de las NEE que faciliten la atención a las necesidades de estos alumnos y nos permitan ofrecer una enseñanza de calidad a todos los alumnos. |

| | | |
|---|---|---|
| **Maestros**<br><br>-Contamos con un equipo de maestros que de forma general podemos decir que se sienten parte importante del cole y por tanto se implican en la puesta en marcha del PEC.<br><br>-Somos un equipo activo, con ganas de trabajar, de dar lo mejor de nosotros mismos para construir día a día el colegio con el que soñamos para dar la mejor respuesta educativa posible.<br><br>-Creemos fundamental la formación para mejorar la práctica educativa en nuestras aulas.<br><br>-Un equipo directivo que cree firmemente en que otra educación es posible, que cree en TODOS sus alumnos por lo que lucha para que todos ellos tengan la mejor respuesta a sus necesidades dentro del centro.<br><br>-La maestra de pedagogía terapéutica y el servicio de orientación creen en la necesidad de promover un cambio de mirada para ofrecer una educación inclusiva y desde este curso hemos realizado todos los apoyos dentro del aula. | **Maestros y otros profesionales del centro.**<br><br>Al ser un centro de nueva creación ha habido mucho movimiento de maestros por lo que ha requerido que cada año se volviera a transmitir nuestro proyecto educativo de centro, intentar contagiar la ilusión y ayudar en el proceso de cambio.<br><br>El cambio hacia la inclusión cuesta ya que supone una ruptura con todo lo establecido:<br><br>-La utilización de aulas de PT y AL que son prácticas integradoras excluyentes.<br>-La tendencia a homogeneizar como norma y donde se consensua un curriculum uniforme donde se hacen adaptaciones curriculares posteriores… | **Maestros y otros profesionales del centro.**<br><br>Al curso que viene completaremos la plantilla de maestros definitivos por lo que consideramos que es el momento de realizar bien un proyecto de innovación implicando a todo el claustro.<br><br>Contar con la maestra de pedagogía terapéutica, la orientadora y con el equipo directivo formado por dos personas maestras de pedagogía ilusionadas con continuar en este camino que supone ofrecer una educación inclusiva. Creemos que es una oportunidad a aprovechar para unir fuerzas y dotar de estrategias a todos los maestros dentro de los apoyos inclusivos para programar en base al DUA, trabajar en base a trabajo cooperativo. Proyectos, rutinas de pensamientos, utilización de ayudas visuales, SAAC… |
| **Familias**<br><br>**-** Contamos de forma general con familias activas, participativas e implicadas en el proceso educativo de sus hijos.<br><br>- Se sienten parte importante del cole y colaboran de forma muy constructiva.<br><br>- Existe un buen clima de relación entre los docentes y las familias | **Familias**<br><br>Contamos con numeras familias que vienen a nuestro centro porque creen en nuestro proyecto educativo .<br><br>No obstante, también hay familias que tienen miedo al cambio y valoran la enseñanza tradicional que han tenido ellos. | **Familias**<br><br>Creemos que todo cambio tiene que venir acompañado de información, formación y reflexión. Por lo que este proyecto lo vemos como una oportunidad para darlo a conocer en reuniones, escuela de familias y realizar trabajo en las tutorías. |

En el centro se cree en la importancia de ser un equipo multidisciplinar en el que las funciones de todos son igual de importantes y necesarias para atender a las necesidades de nuestros alumnos. Esta idea se ha trasmitido y hay mucha relación entre todos los profesionales siendo junto con nuestros alumnos y familias una comunidad educativa unida. La transmisión y la

implicación en este proyecto de todos la vivimos como una oportunidad para avanzar en equipo en este ilusionante camino de ofrecer una educación inclusiva de calidad.

**2.3 Características que definen al plan como innovador y 2.4Incidencia en el proceso de aprendizaje.**

El plan que a continuación vamos a describir lo consideramos innovador ya que implica un cambio significativo en el proceso de enseñanza/aprendizaje y esperamos que tras su aplicación haya una mejora en la calidad de nuestra intervención educativa y una mejora en el aprendizaje de nuestros alumnos. Concretamente nuestro plan de innovación va a ir dirigido a la consecución de los siguientes objetivos, que implican a los siguientes ámbitos:

a. Adquisición de competencias que incluya procesos, acciones, metodologías y prácticas educativas.

b.Evaluación competencial y global

c.Gestión y organización del centro educativo.

d.Convivencia y participación de los sectores de la comunidad educativa.

e Implicación en el ámbito social

y supondrán diferentes tipos de innovación educativa.

| Objetivos y ámbitos | Tipo de innovación |
|---|---|
| 1. Aplicar en todas las aulas metodologías activas para motivar a los alumnos, enseñarles a aprender y hacerles competentes para la vida.<br><br>-Aprendizaje basado en proyectos.<br><br>- Aprendizaje cooperativo.<br><br>-Aprendizaje servicio.<br><br>-Inteligencias múltiples<br><br>Ámbitos:.a,b,c,d,e. | Se trata de una innovación incremental ya que supone una mejora de un proceso de cambio ya iniciado pero que requiere ser afianzado y compartido por toda la comunidad. |
| 2. Promover un cambio en la evaluación coherente con el cambio en el qué y en el cómo para potenciar la motivación intrínseca, estrategias de autoevaluación y co-evaluación, evaluar competencias...<br><br>Ámbitos: b | Se trata de una innovación incremental ya que supone una mejora de un proceso de cambio ya iniciado pero que requiere ser afianzado y compartido por toda la comunidad |

| | |
|---|---|
| 3. Promover un cambio de rol en los docentes en el que pasa de ser un transmisor a ser un facilitador y un acompañante cediendo el protagonismo a los alumnos.Ámbitos: a,b,c,d, e | Se trata de una innovación incremental ya que supone una mejora de un proceso de cambio ya iniciado pero que requiere ser afianzado y compartido por toda la comunidad |
| 4.Incorporar nuevas estructuras organizativas:<br><br>- Desdobles para actividades de desarrollo de capacidades, ciencias, talleres comunicativo pragmáticos en inglés y francés.<br><br>- Ambientes de aprendizaje en infantil y primaria.<br><br>Ámbitos: a,b,c,d,e | Este objetivo implicará en un primer curso un proceso de innovación tipo mejora continua ya que solo afectará parcialmente añadiendo unos tiempos semanales de reflexión, formación y planificación para iniciarnos en esta nueva medida organizativa. En función de la evaluación pretenderemos que esta medida implique una innovación revolucionaria que suponga un cambio de paradigma y se constituya poco a poco a lo largo de estos tres años como un cambio fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en las prácticas existentes. |
| 5. Aplicar principios de la psicología positiva.<br><br>-Creación de ambientes afectivos, seguros que promuevan la libertad.<br><br>- Apoyo conductual positivo.<br><br>-Trabajo de las 24 fortalezas de Peterson y Seligman.<br><br>- Trabajo de los siete hábitos de niños felices.<br><br>-Educación en valores.<br><br>Ámbitos: a,b,c,d,e | Se trata de una innovación incremental ya que supone una mejora de un proceso de cambio ya iniciado pero que requiere ser afianzado y compartida por toda la comunidad. |
| 6. Formarnos e implementar nuevas estrategias educativas derivadas de los estudios en neurociencia para trabajar de forma sistemática dentro de nuestro currículo el factor E: el desarrollo de las funciones ejecutivas y emocionales<br><br>Ámbitos. a,b,d. | Aunque ya se están realizando muchas cosas para trabajar las funciones ejecutivas de nuestros alumnos al trabajar por proyectos queremos profundizar en este tema para trabajarlo de forma consciente y rigurosa.<br><br>Muchos de los problemas que estamos detectando en las aulas vienen de un mal desarrollo del factor E: déficit de atención, poca tolerancia al esfuerzo, incapacidad de tomar decisiones, falta de responsabilidad… por lo que consideramos que esta innovación tendrá una fuerte incidencia en el proceso de enseñanza –aprendizaje. |

| | |
|---|---|
| 7. Continuar avanzando para garantizar el derecho de inclusión de todos nuestros alumnos.<br><br>Queremos crear cultura de centro inclusiva, y aplicar nuevas estrategias para atender a la diversidad:<br><br>- Informes de progreso<br>- Portafolios de talentos. Joshep Renculli y Sally Reis.<br>Con objeto de promover el trabajo de los alumnos desde sus fortalezas y deje de basarse en el déficit.<br><br>Por otra parte, nos formaremos y comenzaremos a aplicar el diseño Universal para el aprendizaje con objeto que todo el alumnado obtengan aprendizajes exitosos de calidad.<br><br>Ámbitos: a,b,c,d. | Con este plan de innovación pretendemos pasar a un modelo de inclusión social en el que se aplique el principio de habilitación del entorno eliminando las barreras para la participación y el aprendizaje de los alumnos. El maestro de pedagogía terapéutica sea un habilitador, un generador de cambio que entre siempre dentro del aula para apoyar no solo a los alumnos con dificultades sino a todos los alumnos junto con el tutor. Esto implica la necesidad de un cambio metodológico ya que en una enseñanza tradicional estaríamos desperdiciando un recurso muy valioso. Por tanto, se trabajará con metodologías inductivas: aprendizaje basado en proyectos, retos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aplicando el diseño Universal para el aprendizaje.<br><br>Estas actuaciones y cambios los consideremos muy innovadores ya que aunque este último curso hemos realizado muchas actuaciones en esta línea tenemos mucho que avanzar y esto supondrá una mejora significativa en el proceso de aprendizaje de todos los alumnos. |

Como se desprende de lo anteriormente citado consideremos que la aplicación de este plan de innovación es muy importante para nuestra comunidad educativa por el momento en el que nos encontramos y por la gran incidencia que va a tener en el aprendizaje de los alumnos.

Pretendemos que todas estas innovaciones consigan cambios y mejoras estables ya que surge de la iniciativa del claustro, y tenemos el apoyo del sistema educativo.

No obstante, conscientes de que debemos trabajar para conseguir pasar de innovaciones personales a una innovación institucional vemos importante enmarcar nuestro proyecto de innovación dentro de un modelo de desarrollo colaborativo.

Este modelo se caracteriza por:

- Concebir nuestra escuela como el lugar adecuado para la formación del profesorado, un lugar idóneo para realizar cambios educativos, promover su autoevaluación para aprender de los propios problemas y errores.
- El modelo de desarrollo colaborativo no se agota con mejoras parciales sino que busca el desarrollo de la propia capacidad organizativa y pedagógica, institucionalizando estrategias, procesos permanentes de cambio y mejora.
- Requiere promover la participación de todos en todas las fases del plan. En el diagnóstico de la realidad en el que no solo se vean las dificultades o aspectos a mejorar sino nuestras fortalezas y caminos de cambio dando a cada uno un papel importante atendiendo a sus fortalezas.

- Diseñar juntos el plan, promover a través del claustro, el plan de formación, comisiones de trabajo, equipos didácticos, reuniones de nivel, escuela de familias…la participación de todos en la implementación, el desarrollo y la evaluación del plan.
- Promover el trabajo en equipo desde el primer claustro inicial.

### 2.5 Metodología y Actuaciones previstas

Para describir las actuaciones de nuestro plan las vamos a especificar en función de los objetivos del plan las actuaciones previstas para su consecución y una breve reseña de las metodologías empleadas.

| |
|---|
| **Objetivo 1 Aplicar en todas las aulas metodologías activas para motivar a los alumnos, enseñarles a aprender y hacerles competentes para la vida.**<br><br>**Aprendizaje basado en proyectos.**<br><br>**.Aprendizaje cooperativo.**<br><br>**-Inteligencias múltiples**<br><br>**-Diseño Universal del aprendizaje.**<br><br>**-Introducir el aprendizaje servicio para que nuestros proyectos tengan una repercusión a nivel social** |
| **Actuaciones para cumplir el objetivo 1**<br>**-**Dar resumen y contar nuestro PEC.<br>- Promover la motivación y la implicación de todos en este cambio educativo basándonos en los profesionales del centro que ya están funcionando así.-<br>-Ofrecer una tabla de proyectos y competencias a trabajar con ellos en cada curso de primaria para terner un marco de trabajo común que nos permita aunar esfuerzos,<br>-Aportar una tabla de programación en base a proyectos para trabajar por nivel<br>- Sesiones de formación y trabajo conjunto para comenzar a programar todos juntos en un primer momento con un proyecto común que tenga una finalidad de mejorar nuestro entorno.<br>-Continuar programando talleres internivelares y los desdobles de desarrollo de capacidades atendiendo a las inteligencias múltiples.<br>- Continuar realizando desdobles en las aulas con objeto de trabajar en pequeño grupo y aplicar metodologías en las que los alumnos sean activos.<br>-Reuniones semanales de programación conjunta. En estas sesiones se propiciará un clima de trabajo en equipo y formación continua.<br>-Realizar entre todos por cada proyecto un portafolio de nuestro proceso de enseñanza recopilando materiales, diario de procesos, álbum de fotos de nuestras actividades, instrumentos de evaluación utilizados…<br>-Continuar con el trabajo de compartir experiencias de aprendizaje cooperativo en las aulas asesorados por nuestra compañera Charo Asensio y, nuestra COFO y pidiendo colaboración a Martín Pinos con objeto de profundizar y mejorar en su implantación los profesionales que ya lo están aplicando y unificar criterios metodológicos con las nuevas incorporaciones en el centro.<br>-Aportar mucha información a las familias para que vean qué están aprendiendo y cómo sus hijos. Para ello, podremos utilizar portafolios, plataformas de comunicación, blogs, abrirles las puertas de las aulas para participar a modo de grupos interactivos, realizando talleres…<br>- Incorporación de las maestras de AL y de Pt dentro de las aulas como promotoras del cambio ayudando a programar proyectos en las que los alumnos trabajen en equipo aplicando el diseño Universal del Aprendizaje.<br>-Aunque reflexionaremos al final de curso sobre cuál va a ser el primer proyecto común vemos importante partir esta reflexión sobre preguntas del tipo. ¿ Qué podemos aportar con este proyecto a nuestra sociedad?¿ Qué servicios podrían hacer mis alumnos a la sociedad con las competencias que van a desarrollar ?. Es difícil pero sin duda está innovación supondrá que los maestros pensemos siempre en la aplicabilidad y para |

los alumnos supondrá una mayor motivación y sin duda si lo conseguimos haremos que sean personas comprometidas , competentes, responsables solidarios, emprendedores con pensamiento crítico, con capacidad de trabajo en equipo para contribuir al desarrollo de un mundo más inclusivo y más justo.

Algunos ejemplos que hemos pensado que nos podrían encajar para crear un marco común son:

- Campaña de sensibilización para frenar los cinco grandes problemas que afectan a la biodiversidad del planeta: Destrucción de los hábitats; Sobre explotación de los recursos; Especies invasoras; Contaminación; Y Cambio climático.
- Proyecto sobre literatura y terminar creando una editorial entre todos los alumnos del cole y los coles hermanos dentro de nuestro proyecto Erasmus + ya que es una de las actividades propuestas. Y abrir la biblioteca de nuestro cole al barrio ya que es un servicio que no existe.
- Continuar con las temáticas y actividades expuestas en el proyecto Erasmus + las cuales además de suponer una motivación importante para la mejora de la competencia lingüística de los alumnos . Se constituyen como un marco de acción y programación común que requiere el trabajo en equipo. Concretamente será fundamental para estos tres cursos próximos avanzar en la implantación de nuestra radio y nuestra productora de televisión creada este curso en el marco del proyecto Erasmus+. Este curso hemos realizado el montaje, los documentales, la creación de los nombres, logotipos, y diseñado las secciones al curso que viene vemos importante la dinamización de ambas dentro del desdoble de capacidades y en una sesión de lengua castellana. Para que sea más sencillo cada mes se encargará de una sección un nivel. Las secciones de nuestro canal de televisión serían:
- NUESTROS PROYECTOS (aquí contarán los proyectos realizados en el nivel, experiencias realizadas en francés, en inglés...)
- EXPERIMENTAMOS: experimentos científicos en las diferentes aulas puede ser en español , francés o inglés
- NOS CUIDAMOS, HACEMOS DEPORTE Y JUGAMOS: contar juegos de nuestros recreos, noticias de nuestras clases de educación física, investigaciones sobre salud y deporte, juegos de clase, noticias de alguna actividad especial para cuidar nuestra salud…
- CREAMOS: mostramos obras artísticas realizadas, la creación de nuestro museo…y podemos ir contando la creación de nuestro mercadillo de la semana cultural.
- PARTICIPAMOS, OPINAMOS Y DEBATIMOS. Espacio en el que poder plantear debates que interesen: deberes, alimentación , recreos dinámicos, proponer propuestas para mejorar el cole, realizar entrevistas …
- LEEMOS: Sección para promover la lectura de diferentes libros contando resumen y animándose a leer unos a otros
- COCINAMOS: Grabamos nuestras recetas de cocina.
- VIVIMOS EN NUESTRO ENTORNO: noticias de excursiones o de actualidad el cole o la ciudad.
- NOS COMUNICAMOS EN TRES IDIOMAS: Poner canciones, obras de teatro, adivinanzas, noticias… en inglés, francés o español.

Para el resto de cursos otras ideas interesantes que hemos planteado para realizar son: un museo virtual entre Macedonia Polonia, Portugal y España y darle posteriormente difusión. Esta actividad también nos permitirá reflexionar y afianzar que desde 2 años hasta 6º de primaria que cada curso estudie un pintor o escultor asociado a una serie de técnicas plásticas y así garantizaremos que todos los alumnos a lo largo de los diferentes cursos trabajan todos ellos y han manejado las diferentes técnicas.

Para la consecución de este objetivo 1 nos parece importante resaltar la importancia de aplicar cada una de estas metodologías en nuestras aulas.

**Metodología de aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje servicio.**

Trabajar por proyectos nos facilita que los alumnos aprendan significativamente, nos permite desarrollar competencias, que deseen aprender porque ven clara su finalidad, nos permite trabajar las estrategias de aprendizaje, las habilidades metacognitivas, potencia el trabajo en equipo, facilita la presentación de los aprendizajes del curriculum de forma integrada y global partiendo de sus intereses o abriéndoles

intereses nuevos, nos facilita la atención a la diversidad, la aplicación del la enseñanza multinivel, favorece el uso de herramientas que permitan la integración de la tecnología como aprendizaje para el conocimiento. Trabajar por proyectos supone confiar en los niños, en sus posibilidades, en su capacidad para aprender, para interrogarse sobre sí mismos y sobre el mundo.

Esta forma de trabajar también supone un reto para los maestros y muchas inseguridades, porque pone en entredicho las prácticas docentes que durante mucho tiempo se han considerado las únicas. Esta metodología exige un cambio de rol, formación, trabajo en equipo pero cuando comenzamos a sentirnos seguros nos convertimos en acompañantes que escuchan activamente a sus alumnos y en "ingenieros didácticos" diseñando situaciones, entornos, retos, para ofrecer una educación estimulante para todos nuestros alumnos.

**Metodología: Aprendizaje cooperativo.**

Vemos fundamental que todas las aulas apliquen estrategias de aprendizaje cooperativo para:

- Enseñar a trabajar en equipo.
- Asumir responsabilidades individuales y grupales.
- Enseñar funciones ejecutivas como la planificación, la capacidad de autoevaluación, esfuerzo para conseguir una meta...
- Trabajar la escucha activa y respetuosa.
- Potenciar las relaciones sociales y la convivencia del aula.
- La valoración de la diferencia como algo positivo.
- Nos permite realizar prácticas inclusivas ya que nos permite dar a cada uno una tarea que responda al nivel de cada alumno y que además sea igual de importante para el equipo.
- Nos ayuda a promover la autoevaluación y evaluación compartida.

**¿Cómo lo vamos a hacer?**

A través del plan de formación con retos quincenales guiados por Charo Asensio y Sonia Arruti que son las que han introducido el aprendizaje cooperativo en el centro para acompañar a los docentes en el proceso de implantación. Ellas guiarán las siguientes actuaciones.

- Dinámicas para trasmitir la importancia del trabajo en equipo.
- Composición de los equipos y responsables
- Implantar cuaderno de equipo estableciendo objetivos individuales y comunes.
- Estrategias para la implantación de tareas y actividades. Técnica 1-2-4
- Dinámicas para promover la implicación de todo el alumnado
- Aplicación dentro de nuestro proyecto en distintas actuaciones de los diferentes modelos de aprendizaje cooperativo( tutorías entre iguales, enseñanza recíproca, puzle, mosaico o rompecabezas, juegos de rol, grupos de investigación, entrevistas, torbellinos de ideas

- Programando a partir de la tabla de proyectos y de programación en base a enseñanza multinivel y aplicando estas estrategias metodológicas

**Metodología: Inteligencias múltiples.**

Para nosotros es fundamental valorar a cada uno como es y progresar desde la diversidad. Todos somos diferentes, y todos tenemos puntos fuertes y puntos débiles precisamente porque todos poseemos distintas combinaciones de las distintas inteligencias (Lingüísticas, lógico matemática, espacial, cinético-corporal, musical, interpersonal, intrapersonal, Naturalista...) Por tanto, en nuestro centro es importante partir de las fortalezas, valorar las diferencias y desarrollar todas las inteligencias, no solo la lingüista y la matemática.

**¿Cómo lo vamos a hacer?**

- Desdobles de capacidades programados para atender a las diferentes inteligencias
- Talleres internivelares programados para atender a las diferentes inteligencias.
- Sesiones de formación para trabajar la planificación por paletas de inteligencias y las relación entre las inteligencias múltiples y la taxonomía de Bloom aportando tablas de programación.
- Y por otro lado consideramos al igual que Escamilla (2014) que las inteligencias múltiples no tienen el mismo significado que las competencias, pero están íntimamente ligadas, mientras que las inteligencias múltiples son potenciales bio-psicológicos, las competencias clave son un constructo, puesto que han sido acordadas y construidas, pero con el desarrollo de las inteligencias, desarrollamos las competencias.

Partiendo de esta idea y de la definición de inteligencia de Gardner consideremos que al trabajar por proyectos trabajamos competencias e inteligencias. Ya que trabajando por proyectos empleamos la inteligencia ya que de manera activa resolvemos un problema o construimos un producto valorado por los demás.

En estas actuaciones se puede ver también la importancia del aprendizaje servicio, y de fomentar la capacidad de aprender a emprender. Ambos están muy relacionados con la metodología de aprendizaje en base a proyectos y con el trabajo cooperativo, no obstante, por la importancia que tienen para el desarrollo de las competencias, para la innovación, mejora y transformación permanente de nuestro centro nos ha parecido importante incorporarlos.

| **Objetivo 2: Promover un cambio en la evaluación coherente con el cambio en el qué y en el cómo para potenciar la motivación intrínseca, estrategias de autoevaluación y co-evaluación, evaluar competencias...** |
|---|
| Sesión de formación especificando la necesidad de cambio en la evaluación contando y realizando dinámicas para reflexionar y llegar a las siguientes ideas :<br>✓ La necesidad de evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos y el proceso de enseñanza nuestro.<br>✓ Planificar nuestra intervención y nuestra evaluación partiendo de los criterios de evaluación.<br>✓ Ver la evaluación como un medio y no como un fin.<br>✓ Evaluar todo utilizando diferentes instrumentos. |

- ✓ Romper el vínculo asociativo entre evaluación y calificación.
- ✓ Evaluar por competencias .Cambiando no solo el cómo se evalúa sino el qué se evalúa. No nos importa tanto qué saben nuestros alumnos sino qué saben hacer, crear, construir o argumentar.
- ✓ Promover la participación del alumnado en su proceso de evaluación.
- ✓ Evaluación inclusiva eliminando barreras de aprendizaje. Por ejemplo, a una alumna con dislexia desde este curso se le están pasando todos los repasos a un IPAD para compensar sus dificultades en lectura y escritura y con el procesador de textos le leen el enunciado y ella puede contestar con voz.
- ✓ Evaluar en situaciones de aprendizaje significativo y natural para los alumnos.
- ✓ Evaluar de forma lúdica conectando con los intereses del niño, realizando yincanas, escape room
- ✓ Utilizar TICs en determinados momentos para potenciar el dinamismo y la motivación de los alumnos. Actualmente estamos utilizando diferentes herramientas.

-Para esto especificaremos y dejaremos en la carpeta compartida diferentes ejemplos de evaluaciones que se han realizado que promueven la participación:

- **La autoevaluación**: diario de aprendizaje, cuestionarios de autoevaluación, dianas de evaluación al terminar una actividad, un proyecto, revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de de individuales dentro del cuaderno de equipo, portfolio, lista de cotejo…

- **La evaluación compartida:** el alumno comparte con el maestro y/o con sus compañeros de equipo.

- **Coevaluación**: Para esto pueden servirnos cuestionarios para evaluarse juntos como equipo en la realización de una tarea, proyecto…., las revisiones quincenales sobre la consecución del objetivo común del equipo, la realización de dianas de evaluación, rúbricas…
- **Calificación dialogada**: el alumno se pone él la nota y juntos hablan y reflexionan sobre ella. Al terminar cada tema , proyecto… los alumnos rellenaran junto al profesor qué han aprendido genial, qué tienen que mejorar…

-Cada vez que programemos por nivel planificaremos cómo vamos a hacer la evaluación utilizando estos instrumentos y los iremos dejando en la carpeta compartida que será fundamental para aunar esfuerzos y animarnos unos a otros en este proceso de aprendizaje y cambio.

-En este sentido, será muy importante informar a las familias de los criterios de evaluación, los instrumentos que se van a utilizar y el porqué. Dar mucha información sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos para que entiendan y compartan la necesidad de este cambio en la evaluación .

El cambio de una evaluación con un enfoque donde el profesor es el único que evalúa a los estudiantes a otro enfoque que pone a los alumnos como protagonistas de su propia evaluación desarrollando procedimientos auto y coevaluativos, dando importancia a elementos emocionales y motivacionales.

-Repartir a todos bibliografía básica tras la sesión de formación para leer y reflexionar juntos tras su lectura en otra sesión. Ya que consideramos que todo cambio educativo para que sea exitoso tiene que estar bien fundamentado.

- Reflexionar quincenalmente sobre nuestros avances en este nuevo camino.

- Aplicar la autoevaluación y la coevaluación en los equipos didácticos, en las sesiones de evaluación, de formación… con dianas de evaluación, cuestionarios con objeto de realizar una buena evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Ya que como indica Perrenoud en 1993 “el éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por el alumnado se fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino en la evaluación, entendida como un conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas”.

**Metodologías implicadas en estas actuaciones dirigidas a la consecución del objetivo nº2**

- **Evaluación auténtica**

*Corno* señala Condemarín y Medina (2000) “la evaluación auténtica se basa en la permanente integración de aprendizaje y evaluación por parte del propio alumno y sus pares, constituyéndose en un requisito indispensable del proceso de construcción y comunicación de significados”. La evaluación auténtica se constituye así en una instancia destinada a mejorar la calidad y el nivel de los aprendizajes.

- **Evaluación por competencias.**

**Objetivo 3: Promover un cambio de rol en los docentes en el que pasen de ser trasmisores a ser facilitadores y acompañantes cediendo el protagonismo a los alumnos.**

**Actuaciones para cumplir el objetivo nº3**

Aunque estos cursos ya hemos ido cambiando nos parece muy importante para avanzar, formarnos y reflexionar juntos sobre nuestro propio rol y su repercusión en el proceso de E-A.

- Formación sobre acompañamiento emocional ya que sobre todo los primeros años son fundamentales para el desarrollo afectivo.
- Reflexionar juntos y analizarnos en clase al vernos en diferentes situaciones cual es nuestro rol y el de nuestros alumnos y como este influye en el aprendizaje como por ejemplo estos:

| Diferentes estrategias en clase | Rol de profesor | Rol del alumno |
|---|---|---|
| Clase magistral | Experto que posee conocimiento y evaluador | Receptor |
| Juego tipo Escape room, Yincana, enigma | Diseña<br>Prepara material<br>Da claves para ayudar si lo necesitan | -Activo<br>-Trabaja en equipo |
| Enseñanza basada en la resolución de problemas. | Plantea problemas que interesan a los estudiantes, para enseñar un tema. Organiza la información, presenta una situación problemática y luego se retira a segundo plano. | Activo. Resuelve el problema: evalúa recursos, opciones; elabora soluciones divergentes. Trabaja en equipo. |
| Enseñanza basada en el aprendizaje cooperativo. | Como guía y orientador. Prepara el ambiente y propone la tarea. Así intenta aumentar la participación de los estudiantes, proporcionarles liderazgo y experiencias en la toma de dediciones en grupo. | Activo. Se compromete a trabajar en cooperación para alcanzar metas comunes con otros estudiantes. |

Ser conscientes de la necesidad de un cambio de rol que nos haga diseñadores de situaciones, retos, acompañantes de aprendizajes respetando ritmos y con una presencia afectiva que facilite las condiciones y el ambiente para que se desarrollen los aprendizajes. En definitiva ceder el protagonismo al alumno.
El cambio de rol va implícito al cambio metodológico por lo que las metodologías y estrategias **metodológicas implicadas en la consecución del objetivo nº 3 son:**

- **Aprendizaje cooperativo**
- **Aprendizaje servicio.**
- **Aprendizaje en base a proyectos**

Y estas dos nuevas estrategias metodológicas:

- **Gamificación**

Consideramos que es una estrategia muy respetuosa con el desarrollo evolutivo de los niños ya que está demostrado que aprendizaje va ligado a emoción. Esta estrategia proporciona retroalimentación al alumno , facilita su motivación , un rol activo, trabajo en equipo y permite que los niños formen parte del ambiente de aprendizaje

**-Flipped Class Room**

Este modelo de clase invertida supone una reorganización del tiempo tanto dentro de la clase como en casa con objeto de pasar el protagonismo de los maestros a los alumnos.

Está muy relacionada con el trabajo por proyectos y el aprendizaje cooperativo ya que el tiempo de clase se dedica a una dinámica a que los alumnos trabajen en equipo para investigar un tema, resolver un desafío, resolver un problema con material previamente seleccionado por el maestro y posteriormente lo expone a otros compañeros, graban un video para explicarlo. Esta estrategia es muy buena ya que cuando uno tiene que enseñar algo lo aprende mucho mejor.

Ambas estrategias las tendremos en cuenta en el trabajo de nuestros proyectos ya que nos ayudan a efectuar este cambio de rol.

**Objetivo 4: Incorporar nuevas estructuras organizativas:**

**- Desdobles para actividades de desarrollo de capacidades, ciencias, talleres comunicativo pragmáticos en inglés y francés.**

**- Ambientes de aprendizaje en infantil y primaria.**

**- Grupos flexibles en primaria inter e intranivelares y a nivel de equipos didácticos 1º y 2º , 3ºy 4º, 5º y 6º.**

Este objetivo está ligado al objetivo 3 y al objetivo 1 ya que necesitamos nuevas estructuras organizativas que nos permitan la aplicación de nuevas metodologías y que permitan al alumno ser protagonista de su aprendizaje.

En este sentido las actuaciones a realizar serán:

-Continuar realizado los desdobles en capacidades programados en base a las inteligencias múltiples.

- Continuar realizando desdobles para trabajar ajedrez dentro del horario lectivo.

-Continuar realizando desdobles en francés para trabajar desde un enfoque pragmático talleres comunicativos en base a diferentes situaciones y entornos comunicativos de la vida, realizar actividades de gamificación…

- Incorporar estos desdobles en inglés en la etapa de primaria ya que en infantil ya se realizan.

- Incorporar la estructura organizativa de ambientes de aprendizaje.

Esta incorporación supone un replanteamiento importante para hacer que la escuela sea un sistema más abierto, flexible y dinámico.

Actualmente, aunque estamos acostumbrados a trabajar por rincones de aprendizaje dentro de las aulas de infantil y primaria, son muy frecuentes los talleres internivelares en la vida de nuestro colegio no nos sentimos preparados para implantar la estructura de aprendizaje por ambientes por lo que lo realizaremos de forma paulatina.

El curso 19-20 En el ciclo de infantil nos formaremos en ambientes de aprendizaje realizando alguna sesión de formación por expertos , acudiendo a centros que lo tienen implantado, leyendo artículos…y trabajando dentro del ciclo cada dos personas la justificación, los objetivos , los materiales … de diferentes ambientes . Hemos pensado para empezar a investigar los siguientes pero podrían ser modificados: Naturaleza, Construcción, Arte, Luces y sombras, Laboratorio de ciencias, Nos movemos, Nuestra ciudad, Productora de televisión, Radio…

Presentaremos la organización espacial y temporal dentro del mismo. El aula de dos años que incorporaremos al curso que viene supondrá también un aliciente para esta nueva medida organizativa.

Y crearemos en primaria por niveles un aula ambiente para cada uno de los proyectos acordados para trabajar

cada trimestre. Todos los grupos tendrán un horario para poder acudir a ella..al igual que a la radio, a la productora de televisión , a la sala de ordenadores…

El Curso 20-21 comenzaremos a aplicar una tarde a la semana la nueva estructura organizativa en infantil y mantendremos la creación de un ambiente trimestral en primaria.

A estos espacios se accederá una tarde a la semana y ellos serán los que decidan en la asamblea de su clase a cual quieren ir cumpliendo dos criterios: que no pueden ir más de 3 niños de la clase a un mismo espacio y que no puede repetir espacio hasta que no haya pasado por los seis.

Nos parece importante que decidan para promover la toma de decisiones y responder a sus deseos de aprendizaje en ese momento.

También de esta forma en los espacios convivirán niños de todas las edades y variaran de compañeros frecuentemente por lo que mejorara la convivencia de los alumnos.

Nos parece importante que sean estables a lo largo del curso para dar continuidad a los procesos de aprendizaje. Ya que aprender es un proceso y como tal necesita de espacios y tiempos para probar, intentar pensar, regresar y reintentar. Sabemos que esta primera fase supone una visión un poco reduccionista pero esperamos que nos ayuda a quitarnos el miedo, la inseguridad y ayuda a avanzar en esta línea.

Creemos al igual que Otálora que los espacios significativos son avientes de aprendizaje que favorecen no sólo la adquisición de múltiples saberes sino que fortalecen las competencias afectivas , sociales y cognitivas necesarias para enfrentarse de manera creativa a las demandas crecientes del entorno durante los primeros años de vida. Podríamos decir que la finalidad de crear estos ambientes de de aprendizaje es promover que los niños sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

En todos ellos para diferenciarlos de la estructura organizativa de taller los niños jugarán, manipularán, experimentarán y vivenciarán sin la directividad del maestro puesto que les proporcionaremos ambientes estimuladores con materiales estructurados y no estructurados para que la actividad autónoma de los niños pueda desarrollarse. Como decía María Montessori es importante “estimular la vida, pero dejando que se expansione libremente”

Creemos muy importante iniciarnos aquí ya que creemos que nos ayudará a cumplir el objetivo 3, Objetivo 5 y el objetivo 7

Ya que supondrá observar que ellos aprenden y se ponen retos cuando el adulto que está a su lado confía en sus capacidades, le ofrece un entorno rico y seguro.

**Nuestros referentes metodológicos a la hora de programar las actuaciones de dicho objetivo serán**:

**Filosofía Reggio Emilia**

El maestro es el encargado de crear un contexto educativo; es decir, un entorno adecuado para el aprendizaje. A partir de ahí, el niño manipula a su aire lo que le permite hacer descubrimientos. El ambiente se convierte en una herramienta más. Esta es unas de las bases de la filosofía **Reggio Emilia.** Algunos especialistas la llaman la pedagogía del asombro. “El protagonista es el niño, ya es un ciudadano en sí mismo con derechos como ser escuchado. Nace con competencias, con curiosidad y es un investigador nato. Se trata de cambiar la mirada”

**Metodología María Montessori**

Sera importante para seguir los criterios de estructuración de cara a potenciar la autonomía

**Pedagogía de Rebeca Wild**

La pedagogía de Wild se basa en el respeto por la individualidad y el plan interno de desarrollo de los niños y adolescentes y tiene como finalidad una especie de ”autohipótesis”, facilitarles un entorno apropiado para educarse a sí mismos.

**Objetivo nº 5 aplicar principios de la psicología positiva.**

**-Creación de ambientes afectivos, seguros que promuevan la libertad.**

**- Apoyo conductual positivo.**

**-Trabajo de la s24 fortalezas de Peterson y Seligman.**

**- Trabajo de los siete hábitos de niños felices de Sean Covey.**

**-Educación en valores.**

En el desarrollo de este objetivo ya hemos realizado estos cursos muchas actuaciones innovadoras. No obstante, de cara a que se afiance este trabajo como una seña de identidad de nuestro centro vemos importante ya que este curso y el que viene vendrá mucha gente nueva volver a trasmitir esta formación realizando las siguientes actuaciones

-Dar a conocer el programa “aulas felices” y el libro de “Los 7 hábitos de los niños felices” de Sean Covey. En esta sesión nos daremos cuenta que sin ser conscientes trabajamos muchas de ellas y que hay otras que no. Realizaremos una actividad de reflexión y autoevaluación y comenzaremos a diseñar actuaciones para aquellas que tenemos más olvidadas.

-Creación de una carpeta donde poner recursos y experiencias realizadas para trabajar las fortalezas y los hábitos. Creando entre todos una secuencialización de los aspectos a trabajar por cursos en la formación para pasar a crear un programa entre todos.

-Implantar el programa elaborado entre todos para trabajar el desarrollo emocional y social de los alumnos , las fortalezas personales, la cohesión de grupo…

**Objetivo nº6 Formarnos e implementar nuevas estrategias educativas derivadas de los estudios en neurociencia para trabajar de forma sistemática dentro de nuestro currículo el factor E: el desarrollo de las funciones ejecutivas y emocionales.**

**Actuaciones para la consecución del objetivo nº 6**

En este objetivo hemos ido formándonos y avanzando este curso pero creemos que es fundamental avanzar y profundizar más en este aspecto para dar una buena respuesta a nuestros alumnos .Por ello, nos parece importante realizar las siguiente actuaciones:

-Volver a dar a conocer en una sesión de formación rutinas de pensamiento para incluirlas en nuestros proyectos, asambleas…
-Darle mucha importancia al trabajo de la planificación enseñando a usar la agenda, a crearse guías de actividad…
-Basándonos en las teorías de la neurociencia trasmitir la importancia del movimiento en la activación de las áreas cerebrales y ofrecer dinámicas de activación dentro de las clases e intercambio de experiencias.
-Avanzar en conocimientos de neurociencia leyendo bibliografía juntos y con expertos que vengan a darnos charlas ya que creemos que tiene muchas implicaciones el proceso de aprendizaje esperando que estos conocimientos nos ayuden a reflexionar sobre nuestras prácticas y a modificarlas para ajustarnos más a las necesidades nuestros alumnos.
-Profundizar en estrategias para trabajar las funciones ejecutivas en nuestros alumnos con TDAH Y TEA que presentan dificultades específicas.

**Objetivo 7: Ofrecer una respuesta educativa de calidad que garantice el derecho de inclusión de todos los alumnos**

Apostamos mucho por estos cambios que aunque ya nos hemos iniciado realizando actuaciones inclusivas creemos que estamos preparados para hacer realidad que todos nuestros alumnos tengan presencia, participación y aprendizaje dentro de sus aulas.

A su vez, estamos convencidos como dijo Echeita (2017) que el adjetivo inclusivo añadido a educación nos viene a decir que tenemos que poner en marcha procesos de cambio, mejora e innovación educativa.

Par ello, vamos a realizar las siguientes actuaciones que ya hemos iniciado este curos para crear cultura inclusiva en el centro y buenas prácticas. Todas ellas se irán realizando de forma simultánea desde Septiembre de 2019.

- Trasmitir valores inclusivos y que inclusión implica la presencia, participación y aprendizaje de todos los alumnos dentro de sus aulas.
- Aportaremos un documento de buenas prácticas y lenguaje de centro ya nos parece muy importante que desaparezcan de las conversaciones o reuniones de evaluación términos de categorías excluyentes y jerarquizadas como ( niños buenos y malos, “normales” “raros” flojos” y “discapacitados”…
- Reflexionar en varias ocasiones sobre la inclusión de nuestro centro pasando el cuestionario de indicadores de la guía para la Educación inclusiva de Tony Booth y Mel Ainscow. Que nos sirva para autoevaluarnos e ir estableciendo prioridades de intervención.
- Presentar nuevo rol de las PT y AL como habilitadoras del entorno clase. A partir de este curso y qué solo realizarán los apoyos fuera cuando se necesite unas condiciones físico ambientales diferentes para poder realizar un aprendizaje puntual que vaya a generalizar posteriormente dentro del aula, recreo… Por tanto las aulas de PT y Al pasarán a ser aulas de pensamiento que en momentos puntuales nos sirvan para hacer actividades desdobladas con grupos heterogéneos para cumplir el derecho de inclusión de nuestros alumnos.
- Este nuevo enfoque requerirá muchos tiempos de coordinación y trabajo en equipo de los maestros especialistas pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje con los tutores. Un cambio en la realización de los horarios de los especialistas.
- Especialistas de PT Y AL trabajando los proyectos del aula con aprendizaje cooperativo serán el motor para programar siguiendo el modelo propuesto en el plan de atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo de Coral Elizondo. De esta forma con la idea de no realizar adaptaciones posteriores sino diseñar y programar desde el primer momento entornos y actividades accesibles para todos.
- Nos formaremos intentando contactar con Coral Elizondo y leyendo sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje. Y aportaremos una plantilla para las reuniones de programación PT, AL con objeto de eliminar la rigidez que muchas veces tienen nuestros materiales, las programaciones, nuestros espacios y tiempos… para crear entornos enriquecidos.

- En el calendario escolar habrá una sesión de coordinación al mes con cada nivel para trabajar juntos. Esto va a suponer un esfuerzo importante pero esperamos que revierta en el trabajo en equipo y en TODOS los alumnos. Ya que si comenzamos a implantar el enfoque DUA en las aulas los alumnos tendrán múltiples formas de implicación, múltiples formas de representación y múltiples formas de acción representación.
- Nos hemos puesto en contacto con Esteban de Plena Inclusión y hemos solicitado trabajar con ellos dentro del proyecto de Diseño Universal del Aprendizaje y curriculum multinivel. Ya que creemos que formarnos en esto nos va a facilitar dar la respuesta que educativa que necesitan todos los alumnos, evitando poner límites a sus aprendizajes.
- Eliminar barreras actitudinales, emocionales y cognitivas para convertirnos en un contexto capacitante..
- Acompañar a las auxiliares de educación especial y técnicos de infantil para que sean verdaderos apoyos para los alumnos siendo acompañantes, no centrándose solo en los alumnos de educación especial, poniendo en práctica el principio de habilitación, utilizando técnicas de apoyo conductual positivo, creyendo en los alumnos y promoviendo su autonomía respetando la idea de “todo por ellos pero nada en su lugar”.
- Continuar con el proyecto de recreos inclusivos participando en el desarrollo de nuevas zonas de ocio que proporcionen nuevas interacciones para incluir en nuestros patios dinámicos. Concretamente este curso hemos incorporado ( una cocinita, un escenario, dos autobuses, dos barcos, ruedas, circuito de motos, de chapas, zona de mesas y estamos construyendo un arenero en primaria.
  También es importante crear nuevas formas organizativas que conlleven que los alumnos de los diferentes

cursos interaccionen más. Dando claves de mediación para que todos los alumnos del centro tengan presencia, participación, aprendizaje y ocio en este tiempo diario tan importante para nuestros alumnos. En esta línea y como medida preventiva de convivencia nos parece interesante continuar realizando los conciliadores de patio. Creemos que el tiempo de recreo y los contextos abiertos son fundamentales para la inclusión.

- Estar en contacto con el CEE Jean Piaget y nuevo equipo de orientación especializado en Trastornos de Espectro Autista para que nos asesores en nuestra intervención.
- Continuar con los desdobles de desarrollo de capacidades para dar una respuesta inclusiva a los alumnos con altas capacidades.
- Otras muchas actuaciones para promover la participación y la inclusión de toda la comunidad educativa que contaremos en los apartados 2.7 y 2.8.
- Continuar en colaboración con la asociación SOS Racismo. Asamblea de cooperación por la P.A.Z. Concretamente el curso que viene estaremos con ellos en un proyecto de igualdad de género.
- Finalizar el plan de igualdad realizando todas las actuaciones propuestas a partir de la evaluación inicial realizada toda la comunidad educativa.
- Iniciarnos en el portafolio de talentos. Se trata de crear un el primer cuso una carpeta en la que se vayan registrado los intereses, los logros, las fortalezas.. y este forma parte de su expediente y se vaya modificando año tras año.

**Metodología y referentes bibliográficos para cumplir el objetivo nº7**.
Aprendizaje cooperativo
Aprendizaje basado en proyectos
Diseño Universal para el aprendizaje.
-Plan de atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo de Coral Elizondo ya que ha sido un referente importante para elaborar nuestro plan de atención a la diversidad.
-Planificación centrada en la persona
Supone el empoderamiento de las personas, para ayudarlas a construir su propio proyecto de vida plena, de felicidad. El punto de partida de estos enfoques es el reconocimiento de la dignidad de cada persona, independientemente de las condiciones que acompañen su vida.
-Dimensiones de calidad de vida que siguiendo a Schalock y Verdugo, son: bienestar emocional, desarrollo personal, relaciones interpersonales, bienestar físico, bienestar material, autodeterminación, inclusión y derechos. Este modelo de calidad de vida representa hoy una contribución clave en el ámbito de la educación
-Portafolio de Talentos de Joshep Renzulli y Sallys Reis.

### 2.6 Plan de formación del profesorado

Consideramos que la formación es el motor de cambio. Por tanto, el plan de formación del centro es nuestro camino. Lo primero que el claustro necesita saber son las bases fundamentales del marco normativo que regula el sistema aragonés de formación permanente del profesorado. Vista la importancia que la gestión de la formación tiene en cada centro y sus beneficios es necesario que el claustro hable para poder detectar los intereses y necesidades del centro y de ellos mismos a nivel de formación. Es importante para mejorar los Proyectos de centro y mejorar nuestra labor en el aula.

Por ello se propone un cambio en la formación de centro para ayuda y auge del plan de innovación como:

**REUNIÓN A FINAL DE CURSO Y AL INICIO DEL SIGUIENTE JUNTO CON PROFESORADO NUEVO, PARA PLANTEAR EN QUÉ TEMATICA ESTÁ INTERESADO EN FORMARSE EL CLAUSTRO. ELABORACIÓN DE UN DAFO:** Está claro que la línea de formación la debe marcar las necesidades del centro y no los gustos particulares de cada profesor. Pero para motivar a la

formación es importante aunar estas dos vertientes, para lograr una formación interesante para el centro y para los propios docentes, de esta manera tendrán mayor interés en formarse. Se busca el asentamiento de la línea de trabajo del cole y propuestas de mejora y evaluación. Además se ve la necesidad de actividades y dinámicas para crear cohesión de equipo y aprender a trabajar juntos.

La COFO seguirá informando a través de los "**PANELES INFORMATIVOS**" presenciales y virtuales **DE LA INFORMACIÓN QUE LLEGUE RELACIONADA CON LA FORMACIÓN.**

Acorde con nuestro proyecto de innovación y atendiendo a los aspectos anteriores, Nuestro plan de formación se iniciará con el **TRABAJO COOPERATIVO Y DINÁMICAS DE COHESIÓN DE GRUPO Y TRABAJO EN EQUIPO POR PARTE DE LOS DOCENTES**. Sería raro pedir al alumnado que trabaje de esta manera si el equipo de maestros y maestras no se conoce bien (integrar al profesorado nuevo del centro), queremos dar protagonismo a todos para que el EQUIPO se sienta parte importante de la puesta en marcha de este cambio. Para tener éxito necesitamos formación, trabajo en equipo, ilusión e implicación.

**NUESTRA FORMACIÓN ESTARÁ BASADA EN:**

- Metodologías activas: ABP, AP. Cooperativo , Flipped classroom, Aprendizaje servicio.
- Neurociencia: rutinas de pensamiento, Estrategias para trabajar las funciones ejecutivas.
- **Educación Socioemocional**: trabajo a través de las emociones y fortalezas. En esta hacemos un inciso pues en la hora de tutorías queremos trabajar las emociones y fortalezas de una manera secuenciada y progresiva por niveles para dar la importancia de saber identificar y gestionar nuestras emociones, trabajar las emociones "CASA" y hacer un trabajo en el aula desde las fortalezas que cada uno/a tiene para trabajar desde la vertiente positiva (apoyo de Aulas Felices de Ricardo Arguís y de la coordinadora de formación tras su Máster en educación Socioemocional).
- Diseño universal para el aprendizaje. Atención a la diversidad y buenas prácticas inclusivas.
- Ambientes de aprendizaje.
- Otras metodologías que resulten de interés: ABN...
- Recursos y aplicación de las TAC.

A parte de las sesiones de formación (hablamos más adelante), **RESERVAR UNA HORA EXCLUSIVA AL MES PARA COMPARTIR LO APRENDIDO EN LAS DIFERENTES FORMACIONES Y EXPRESAR INQUIETUDES. "DÍA DE BUENAS PRÁCTICAS":** Muchas veces no nos formamos porque no sabemos si hay cursos de la temática que queremos, o no sabemos dónde buscarlos. Con estas reuniones podríamos cumplir un doble objetivo. En primer lugar que todo el claustro aprendiera de la formación recibida por compañeros y tal vez

generar nuevas inquietudes. Se puede crear un horario de visita a aulas que están trabajando determinadas metodologías muy bien para observar realizando un “Mira y Actúa” dentro del centro. A su vez elaborar un “banco de recursos personales”, expertos en temas concretos que puedan ir a los centros a impartir formación (ponentes externos).

**FORMACIÓN POR PARTE DE COMPAÑEROS “EXPERTOS EN**”, si nuestro alumnado aprende de igual a igual, los adultos también podremos hacerlo. Si tenemos un recurso personal en el centro lo podemos aprovechar y entre nosotros ayudarnos a impartir la formación si un ponente externo no puede venir.

**SEMINARIOS O FORMACIÓN COMPARTIDA EN ALGUNOS TEMAS CON LOS CENTROS DE LA ZONA PARA APROVECHAR RECURSOS**: Sacar cursos de formación por zonas, englobando así a varios centros y buscando un horario que permita conciliar vida laboral y familiar, consideramos un mejor aprovechamiento de recursos.

**CONTAR CON PERSONAS EXPERTAS EN TEMAS CONCRETOS QUE GENERAN INQUIETUDES EN NUESTRA FORMACIÓN,** (Coral Eizondo, Martín Pinos, Concha Breto, Alejandra Cortés, Ana Sanromán, César Rodríguez, Mónica Rodríguez, Carmen López, Francho Lafuente…), que se podrán solicitar al CIFE al elaborar el plan de formación.

GRACIAS AL PROGRAMA ERASMUS + K101 y K229 , **VISITAR OTRAS ESCUELAS DE LA COMUNIDAD Y DE FUERA DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

**EVALUAR** el camino de la formación a través de encuestas, dianas de aprendizaje, debates… para saber si se puede pasar al siguiente tema, para que nos guíe si ha sido suficiente, qué es lo que más ha servido, si la estructura ha sido la correcta. Además nos parece importante hacerlo porque creemos es la importancia de la evaluación y es una forma de ejemplificar y de acostumbrarnos a ver los errores como oportunidades de aprendizaje, es una forma de ejemplificar que es importante reflexionar, dialogar, negociar y re-construir juntos.

También pasaremos un cuestionario anónimo de evaluación y autoevaluación para:

- La estructura del plan de formación
- El contenido
- Y la repercusión dentro de sus clases en base a las evidencias marcadas como criterios de evaluación del plan de innovación.

Con estos datos iremos modelando el cambio para la mejora educativa y guiar a niños y niñas hacia un futuro en el que sus competencias, saber, saber hacer, saber ser, y saber estar estén lo más desarrolladas posibles y puesta a punto para un desenvolvimiento óptimo en su vida.

**2.7.y 2.8 Cultura de participación :alumnado, profesorado y otros sectores de la comunidad educativa .**

Queremos que nuestro centro sea un colegio abierto a la participación y una escuela inclusiva. El ser una escuela inclusiva supone eliminar barreras que limiten no solo el aprendizaje y la participación de los alumnos sino también las que afectan a la participación de las familias, del maestro y los profesionales que trabajan y conviven aquí.

Aunque se han realizado y se siguen realizando muchísimas actuaciones en este sentido. Incluso podemos decir que es una de nuestras fortalezas tenemos que seguir avanzando ya que el colegio es proyecto complejo, profundo y nuevo. El equipo va creciendo año a año y hay que crear, compartir, consensuar y acordar para poder crecer en él.

A continuación vamos a detallar las actuaciones que realizamos y que vamos a realizar para promover la participación de nuestra comunidad educativa.

**Actuaciones para promover la participación del alumnado**

Siempre decimos que nuestros alumnos son los protagonistas de nuestro cole. Y puesto que lo son tienen que ser el centro de nuestras preguntas, de nuestros cambios pedagógicos, de todas las decisiones que tomemos. Pero además de pensar en ellos son escuchados, valorados, respetados. Y por supuesto toman decisiones en su día a día en la construcción del colegio.

Las actuaciones principales que hacemos son:

- Respetar y valorar las diferencias individuales. Respecto a gustos, intereses, estilos de aprendizaje, forma de ser de cada uno.
- Potenciar la capacidad de autodeterminación de nuestros alumnos, favoreciendo su autonomía para elegir, actuar y pensar.
- Implicarlos en la creación del colegio ya que ellos son nuestros protagonistas: logotipo, mascota , construcción del recreo,
- Trabajo con los delegados de la clase en la tutoría y con reuniones muy frecuentes con el equipo directivo
- Creación de la constitución de nuestro colegio entre todos y revisión anual
- Conciliadores de patio, aulas verdes…

**Actuaciones para promover la participación de los maestros:**

Potenciar un equipo pedagógico fuerte, cohesionado, implicado que sepa trabajar en equipo y que sea participativo es fundamental por eso realizaremos las siguientes actuaciones.

- Poner en marcha un verdadero plan de acogida para que se sientan parte del centro.

- Valorar las fortalezas de todos y hacer sentirles que son importantes para la implantación de este proyecto. Creyendo en la complementariedad y respetando y valorando las diferencias individuales.
- Potenciar el trabajo en equipo:
    - ✓ Participar en la toma de decisiones.
    - ✓ Crear un ambiente en el que todo el mundo pueda expresar su opinión con confianza.
    - ✓ Potenciar la formación entre los diferentes profesionales del centro.
    - ✓ Favorecer la coordinación entre los diferentes profesionales.
    - ✓ Crear comisiones de trabajo lideradas por diferentes personas y coordinadas todas ellas por el equipo directivo. Consideramos fundamental para avanzar y conseguir el cambio cuidar que haya liderazgos distribuidos y compartidos.
    - ✓ Cuidar mucho las reuniones de formación y coordinación para que sean efectivas para aprovechar al máximo el tiempo compartido.
    - ✓ Promover un lenguaje positivo en las relaciones, en las evaluaciones, evitar la búsqueda de "culpables" o razones fuera de nuestro control e intentar sacar cada uno lo mejor de nosotros mismos y aprovechar todos los recursos, experiencias, prácticas de todos los que componemos el claustro.
    - ✓ Promover la flexibilidad.
    - ✓ Trasmitir en todo momento la importancia de ser aprendices durante toda nuestra vida.
    - ✓ Utilización de carpeta compartida para intercambiar bibliografía, programaciones, materiales, enlaces...
    - ✓ Dinámicas de cohesión de grupos en claustros, equipos didácticos y formación.

**Actuaciones para promover la participación de otros profesionales del centro**.
Es fundamental la función de TODOS los profesionales para dar una respuesta de calidad a nuestros alumnos por lo que esto requiere que todos se sientan reconocidos dentro de la comunidad.

-El equipo de orientación será fundamental tendrá que trabajar de la mano con el equipo directivo para promover la aplicación de este plan.

-Auxiliares de EE Y Técnicos de infantil con las que es muy importante tener una coordinación muy alta con las tutoras, AL Y PT. En este sentido nos parece muy importante introducir una reunión mínimo trimestral a modo de estudio de planes de apoyo para el progreso en el que tutores, auxiliares, monitoras de comedor, especialistas, orientadora ,jefa de estudios ,PT y AL hablen de cómo son los alumnos y como les podemos ayudar en los diferentes contextos en su desarrollo comunicativo, social y emocional, en su autonomía y en su conducta.

-Monitores de comedor ya que están un tiempo diario muy importante para la autonomía, el ocio y el desarrollo social de nuestros alumnos por lo que sería interesante incorporar un breve resumen de nuestro PEC con las implicaciones que les afectan para que sus actuaciones sean coherentes con él. Mantener un reunión mensual con el equipo directivo y una trimestral con tutoras ,especialista…

- Tiempos de coordinación con las tutoras de en contextos naturales ya que a día de hoy no existen tiempos para la coordinación con sus horarios de contrato,

- Con los monitores de madrugadores y extraescolares mantenemos una estrecha coordinación.

-Así como con los oficiales de mantenimiento, cocineras, personal de limpieza.

**Actuaciones para promover la participación de las familias dentro del centro**.
Las familias son una parte muy importante de nuestra comunidad educativa.

No podría ser de otra forma ya que son las personas más importantes para nuestros alumnos y si queremos educar lo tenemos que hacer juntos, nuestro vínculo es inherente.

Por ello, es importante establecer vínculos de comunicación colaborativa y de participación.

- Tutorías, reuniones generales, notas, blog, facebook, aplicaciones informáticas, llamadas telefónicas, correos…
- Potenciar la participación de las familias dentro de la dinámica del aula realizando talleres, ayudando en fiestas, excursiones, haciendo charlas de expertos, contando cuentos…
- Potenciar la participación en actividades de centro: participación en fiestas dentro del horario lectivo, talleres internivelares, día del libro, representaciones teatrales en diferentes programas fuera del horario lectivo como leer juntos, club de ciencias…
- Potenciar su participación en la creación del colegio a través de comisiones mixtas junto con profesores. Comisión de recreo, biblioteca, grupo de teatro…

- Favorecer su relación y su actividad como AMPA de forma coordinada con el equipo directivo.

- Introducción de escuela de familias con un formato diferente a las charlas de expertos desde fuera. Introduciendo los “cafés pedagógicos “para reflexionar juntos sobre diferentes temas : tareas escolares, convivencia, metodologías, acompañamiento emocional, creación de cultura y valores inclusivos,

- Reuniones trimestrales de las madres colaboradoras de cada clase con el equipo directivo para ir evaluando juntos el funcionamiento del curso e ir realizando los ajustes oportunos.

**Actuaciones para promover la participación para y con el entorno.**

Educar para la vida implica programar para y con el entorno por lo que será importante:
- Seguir estableciendo cauces de relación con FEAPS, asociación de vecinos, ayuntamiento, Junta del Rabal, asociación de mayores, institutos de la zona, centro de salud, otros profesionales que intervienen con nuestros alumnos fuera del centro escolar….

- Participando en proyectos y programas

- Estableciendo nuevos cauces de colaboración con plena inclusión y con el CEE Jean Piaget y FEAPS que los tenemos al lado ya que además de realizar cambios organizativos descritos( agrupamientos, ambientes, creación de nuevas zonas de ocio…), creación de cambios metodológicos, del rol del profesorado y en especial del AL y del PT, de establecer mayores medidas de coordinación… ofrecer una educación inclusiva implica estar comprometido con el ilusionante camino de cambio y transformación de la mirada a toda la comunidad educativa, abrir nuestras puertas y salir al barrio ,a la ciudad con nuestros proyectos de aprendizaje servicio. Que la escuela se constituya como un laboratorio de vida y de transformación social

- Abrir nuestras puertas a otros centros para que nuestras fortalezas sean extrapolables a otras realidades similares. E ir a observar a otros centros para aprender de los compañeros que lleven más camino recorrido.

- Continuar en colaboración con la asociación SOS desarrollo para P.A.Z.

- Participar en proyectos de colaboración con plena inclusión.

### 2.9 Plan de Evaluación

Como hemos comentado anteriormente consideramos fundamental la evaluación para mejorar la calidad educativa. La evaluación ha de ser continua y formativa promoviendo una cultura de reflexión, de auto y coevaluación constructiva que nos ayude a avanzar. La claves está en promover la reflexión individual y colectiva.Toda innovación para que realmente suponga un cambio significativo a largo plazo requerirá de ir de la mano de un proceso de evaluación riguroso que se constituya como el motor de la mejora y la transformación educativa y el instrumento fundamental para reimaginar la educación en nuestro cole.

En este sentido vemos muy importante crear una cultura de evaluación en el centro. No solo haciendo real la" evaluación auténtica" de nuestros alumnos. Sino evaluando nuestra propia práctica docente. Ya que esta constituye la pieza esencial del proceso. Par ello, daremos a conocer la importancia que tiene esta evaluación de cara a realizar un plan de mejora que realmente guíe nuestras actuaciones. Evaluar el liderazgo, la comunicación, la participación, la planificación del proyecto , los indicadores asociados a cada uno de los objetivos , la temporalización de la evaluación y los instrumentos a utilizar en cada uno de ellos con todas las personas participantes en el mismo

Esta evaluación se tiene que realizar de forma sistemática, y para realizarla debemos estar todos implicados e incorporar a la orientadora del cole como asesora y observadora de de prácticas de centro y de aula.

A la hora de elaborar nuestros instrumentos de evaluación nos parece fundamental tener como referencia:

- Guía para la Educación inclusiva de Tony Booth y Mel Ainscow. Que nos sirva para autoevaluarnos e ir estableciendo prioridades de intervención.

- La reflexión, REVISIÓN y análisis de nuestros propios documentos. PEC,PAD,POAT.PGA, Nuestras programaciones, Proyecto de innovación y proyectos pedagógicos en lso que participamos.

- Tablas anexas con los indicadores de evaluación asociados a los objetivos del proyecto que hacen referencia a maestros, alumnos, familias y otros profesionales. Así como la temporalización y los instrumentos asociados a toda la comunidad educativa.

| OBJETIVOS | Indicadores de evaluación |
|---|---|
| **Objetivo 1: Aplicar en todas las aulas metodologías activas para motivar a los alumnos, enseñarles a aprender y hacerles competentes para la vida.**<br>• **Aprendizaje basado en proyectos.**<br>• **Aprendizaje cooperativo.**<br>• **Aprendizaje servicio.**<br>• **Inteligencias múltiples** | • Grado de satisfacción al crear un marco de programación conjunta<br>• Aumento de la formación y la seguridad de los maestros respecto a la puesta en marcha de estrategias de intervención derivadas de del aprendizaje basado en proyectos, trabajo cooperativo, aprendizaje servicio…<br>• Nuestras programaciones están vinculadas al entorno.<br>• Motivación de los alumnos.<br>• Estrategias de aprender a aprender y a emprender en los alumnos.<br>• Estrategias de los alumnos para trabajar en equipo y sentimiento de pertenencia al mismo.<br>• Implicación en el proyecto.<br>• Resultados académicos globales reflejados en la memoria anual.<br>• Aumento de las estrategias de las familias para intervenir de forma coherente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.<br>• Aplicación y efectividad de las vías de comunicación familia escuela para favorecer la generalización de los aprendizajes de los alumnos y la implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.<br>• Compromiso social y responsabilidad de los alumnos. |
| **Objetivo 2: Promover un cambio en la evaluación coherente con el cambio en el qué y en el cómo para potenciar la motivación intrínseca, estrategias de autoevaluación y coevaluación, evaluar competencias...** | • Aplicación de diferentes estrategias de evaluación: portafolios, diarios de aprendizaje, portafolios de talentos, dianas de evaluación, rúbricas, cuestionarios de autoevaluación y de coevaluación…<br>• Tipo de motivación para aprender de los alumnos. Intrínseca o extrínseca.<br>• Valoran el error como un fracaso o como una oportunidad<br>• Capacidad autoevaluativa y coevaluativa de los alumnos, .maestros, familias y otros profesionales.<br>• Conocimiento de los criterios de evaluación e instrumentos por parte de las familias.<br>• Resultados de las competencias de los alumnos. |
| **Objetivo 3: Promover un cambio de rol en los docentes en el que pasen de ser trasmisores a ser facilitadores y acompañantes cediendo el protagonismo a los alumnos.** | • Sentimiento del protagonismo, autonomía en su propio proceso de aprendizaje.<br>• Conducta autodeterminada de los alumnos.<br>• Implicación el diseño de ambientes y situaciones de aprendizaje estimulantes.<br>• Sentimiento de respeto y valoración por parte de los alumnos.<br>• Grado de aprendizaje vicario. |
| **Objetivo 4: Incorporar nuevas estructuras organizativas:**<br>• **Desdobles para actividades de desarrollo de capacidades, ciencias, talleres comunicativo pragmáticos en inglés y francés.**<br>• **Ambientes de aprendizaje en infantil y primaria.** | • Repercusión de los desdobles para poder aplicar metodologías activas y ofrecer una respuesta educativa de calidad a todos los alumnos.<br>• Aplicación de la creación de ambientes en relación al desarrollo personal, social y al aprendizaje de todos los alumnos.<br>• Nivel de aprendizaje de las competencias en francés e inglés.<br>• Utilización del idioma (francés e inglés) en diferentes contextos.<br>• Interacción entre la estructura de pensamiento en lengua castellana y los aprendizajes en francés e inglés. |
| **Objetivo 5: Aplicar principios de la psicología positiva.**<br>• **Creación de ambientes afectivos, seguros que promuevan la libertad.**<br>• **Apoyo conductual positivo.**<br>• **Trabajo de las 24 fortalezas de Peterson y** | • Hábitos saludables de los alumnos, familias y centro.<br>• Conciencia ecológica de la comunidad educativa con objeto de respetar al planeta Tierra.<br>• Autoconciencia de las fortalezas personales .Alumnos y maestros.<br>• Existencia de las 24 fortalezas personales en nuestras programaciones.<br>• Aplicación transversal de los siete hábitos de niños felices. |

| | |
|---|---|
| **Seligman.**<br>• **Trabajo de los siete hábitos de niños felices**<br>• **Educación en valores** | • Conocimiento y aplicación de la secuencia del trabajo socioemocional que hemos realizado.<br>• Autoconcepto y autoestima ajustada en los alumnos.<br>• Inteligencia emocional de los alumnos y maestros. |
| **Objetivo 6: Formarnos e implementar nuevas estrategias educativas derivadas de los estudios en neurociencia para trabajar de forma sistemática dentro de nuestro currículo el factor E: el desarrollo de las funciones ejecutivas y emocionales.** | • Utilización de de estrategias para enseñar a planificarse, escuchar, relacionar contenidos, saber hacer un resumen, obtener ideas principales y secundarias, hacer mapas conceptuales..<br>• Utilización de estrategias de planificación ( organización temporal en casa, utilización de la agenda, calendario semanal…)<br>• Incremento del rendimiento académico<br>• Disminución de las ayudas en casa y mayor motivación para aprender<br>• Capacidad de los alumnos para crearse sus propias ayudas |
| **Objetivo 7: Continuar avanzando para garantizar el derecho de inclusión de todos nuestros alumnos.** | Cultura de centro inclusiva<br>• El equipo educativo trabaja en equipo.<br>• Seguimiento de los acuerdos tomados en claustro, CCP, equipos…<br>• Seguimiento y cumplimiento de nuestro PEC, PAD Y convivencia realizados desde un enfoque inclusivo.<br>• Número de actividades en las que se ha promovido la participación de los alumnos en el aula.<br>• Frecuencia y calidad de las actividades en las que se ha hecho que los alumnos sean activos en el centro.<br>• Nº de situaciones conflictivas o segregadoras.<br>• Frecuencia de las interacciones de los alumnos de diferentes niveles de la etapa.<br>• Frecuencia de las interacciones de los alumnos en las diferentes etapas<br>• Sentimiento de acogida por los alumnos, familias y maestros que vienen nuevos.<br>• Frecuencia y calidad de las actuaciones en las que las familias participan en la vida del cole.<br>• Implicación de las familias en el aula.<br>• Participación y el liderazgo compartido de los docentes.<br>• Sentimiento de pertenencia al equipo.<br>• Número de actividades en y/o para el entorno.<br>• Las expectativas son altas para todos los alumnos<br>• Grado de implicación de toda la comunidad educativa en la atención a la diversidad.<br>• Coordinación de AL y PT con tutores.<br>• Valoración de la diferencia como algo positivo.<br>• Cumplimiento del protocolo de buenas prácticas comunicativas.<br>• Accesibilidad física, actitudinal y cognitiva del centro escolar.<br>• Grado de efectividad de las medidas preventivas, proactivas y reactivas a nivel de convivencia.<br>• Nivel de coherencia entre los análisis funcionales de la conducta y la intervención.<br><br>En las aulas:<br><br>• Cumplimiento de las programaciones multinivel.<br>• Repercusión dentro de las aulas del enfoque habilitador de la maestra de pedagogía terapéutica y la maestra de audición y lenguaje. |

| | |
|---|---|
| | • Valoración de los apoyos dentro del aula a través de actividades cooperativas multinivel programadas en base a nuestros proyectos.<br>• Grado de utilización de los rincones de extensión y ampliación curricular.<br>• Nivel de presencia , participación y aprendizaje del alumnado(Diana).<br>• Idoneidad de los recursos materiales y personales utilizados.<br>• Grado de adaptación y eliminación de barreras físicas, cognitivas y actitudinales.<br>• Implicación de las familias en el cambio de mirada.<br>• Utilización del aula de apoyo como aula de pensamiento donde realizar pequeños desdobles con grupos heterogéneos. |

| | CON LOS ALUMNOS | CON LOS MAESTROS | CON LAS FAMILIAS | OTROS PROFESIONALES. |
|---|---|---|---|---|
| **¿Cuándo evaluaremos?**<br><br>**¿Dónde?** | • La evaluación de los alumnos será diaria y se promoverá su autoevaluación en muchos momentos: al terminar actividades, proyectos…<br>• Cuestionarios de reflexión personal al finalizar el curso.<br>• Cuatro reuniones con todo el equipo de profesionales implicados en el grupo<br>• Cuatro reuniones de delegados al curso para evaluar el funcionamiento del proyecto y del centro.<br>• Trimestral con informes y boletines. | • En las sesiones de programación y al terminar cada proyecto por nivel.<br>• Al terminar los trimestres en equipos didácticos por etapas para valorar nuestros día a día, las actividades especiales, la coordinación, el grado de participación de alumnos, familias , maestras y otros profesionales, la inclusión de los alumnos …<br>• Al finalizar cada tema de formación. Con objeto de revisar formato y repercusión en las aulas,<br>• Al terminar cada actividad especial en equipos didácticos.<br>• En CCP mensual | • Al finalizar los trimestres en las reuniones de las madres colaboradoras con el equipo directivo.<br>• En las tutorías mínimo dos al curso.<br>• En sesiones de escuela de familias.<br>• En las comisiones de trabajo.<br>• | • Con AEE y, TI evaluación diaria de las medidas adaptadas y revisando programaciones mínimo tres reuniones al año.<br>• Con Monitoras de comedor una reunión al mes.<br>• Con monitores de extraescolares una reunión trimestral.<br>• Con orientación una reunión semanal en la que hacer seguimiento. |
| **Instrumentos de evaluación** | • Encuesta o entrevistas al alumnado<br>• Dianas de aprendizaje..<br>• Cuadernos de campo.<br>• Exposiciones<br>• Portfolio de talentos<br>• Registros , análisis de tareas… | • Encuestas<br>• Registros anecdóticos<br>• Plantilla programación<br>• Dianas de evaluación<br>• Cuestionarios de autoevaluación y coevaluación | • Cuestionarios<br>• Dianas de evaluación.<br>• Entrevistas<br>• Encuestas. | • Rubricas<br>• Dianas de evaluación<br>• Cuestionarios a final de curso a todos los profesionales participantes.<br>• Entrevistas |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • Rúbricas por competencias<br>• Cuestionarios de autoevaluación y coevaluación.<br>• Kahoot-Plickers<br>• Escalera de la Metacognición | • Portafolio<br>• Rúbricas<br>• Registros de observación | | |

### 2.10 Actividades divulgativas.

Consideramos muy importante dar a conocer todo lo que hacemos y porqué lo hacemos a todos los miembros de nuestra comunidad educativa. Pero también es fundamental dar a conocer nuestro proceso de cambio, las buenas prácticas realizadas fundamentadas y contrastadas con evidencias a otros centros con objeto de que se puedan transferir a otros centros. A continuación vamos a describir Las principales actuaciones divulgativas a nivel de comunidad educativa y más allá de las misma.

| **Actuaciones divulgativas dentro de la comunidad educativa**. |
|---|
| • Dar resumen de los documentos del centro con implicaciones importantes para la práctica educativa.<br>• Realizar sesiones en las que contar el proyecto de innovación para maestros y profesionales y las implicaciones que conlleva.<br>• La comisión de comunicación del cole trabajará para continuar actualizando facebook, nuestra web, blogs, aumentar la frecuencia de nuestros programas de radio e iniciarnos en la realización de un canal de televisión.<br>• Publicar noticias en prensa.<br>• Crear un banco de recursos bibliográficos, materiales y digitales utilizados por cada curso.<br>• Dar a conocer diferentes artículos bibliográficos y reflexionar juntos tras su lectura con idea de transmitir la importancia de basar nuestra intervención en evidencias científicas y no guiarnos únicamente por modas.<br>• Realizar jueves de tertulia y buenas prácticas en la que todos los profesionales aportemos y demos a conocer lo que hagamos en nuestras aulas.<br>• Hacer un mira y actúa interno para aprender unos de otros.<br>• Realizar escuela de familias para trabajar el porqué de los proyectos, enfoque de tareas escolares, ABN y matemáticas manipulativas, ambientes de aprendizaje, desarrollo evolutivo de los niños de dos años e implicaciones a nivel educativo, inclusión…<br>• Creación de un programa para trabajar las fortalezas y el desarrollo socioemocional de los alumnos, Revisando bibliografías y creando una secuencia clara que nos ayude a programar y a intervenir de forma coherente.<br>• Crear reunión con monitoras de comedor, extraescolares oficiales de mantenimiento en la que una vez por trimestre contarles nuestras principales líneas de intervención e implicaciones que conllevan en sus tiempos y funciones.<br>• Grupos de alumnos expertos que vayan a difundir lo que han aprendido a otras aulas con el fin de potenciar |

aprendizajes ya que cuando tienes que enseñar algo lo recuerdas e interiorizas mucho más, trabajar la expresión oral, el trabajo en equipo y la ampliación de intereses nuevos para los receptores.

- Continuando con el trabajo por cooperativas en los cursos de quinto y sexto los equipos de márquetin serán los encargados de dar difusión a sus trabajos.
- Iniciarnos en grupos interactivos para que las familias puedan observar como se trabaja y hacer de modelos para transferir estas estrategias a otros contextos de la vida.

Y puesto que queremos que nuestros aprendizajes transciendan las puertas de la escuela es importante dar a conocer nuestro trabajo al entorno.

**Actuaciones dirigidas a transferir buenas prácticas a otros centros.**

- Continuar en el programa" mira y actúa "como centro observado y observador.
- Seguir participando en el programa de prácticas escolares de la Universidad de Zaragoza.
- Participar en actividades de formación en centros de profesores y recursos, Universidad de Zaragoza, congresos, grupos de trabajo intercentros, grupos de investigación acción…
- Difundir como este curso los documentales del barrio y la ciudad.
- Continuar presentando nuestros proyectos a la junta del Rabal para que tengan apoyo y repercusión a nivel de barrio.
- Presentarnos a proyectos y premios de acción educativa.
- Continuar con los proyectos Erasmus + con los que creamos redes de difusión e intercambio con colegios de otros países.
- Continuar y ampliar la participación en proyectos eTwining para intercambiar experiencias, recursos con otros países y espacialmente con nuestros hermanados.
- Difundir en la web, curso… el programa elaborado entre todos para trabajar con una línea coherente y secuencializada la inteligencia emocional e interpersonal de nuestros alumnos.