



**CEIP VADORREY
LES ALLÉES**

**PROYECTO
EDUCATIVO DE
ORGANIZACIÓN
DE TIEMPOS
ESCOLARES**

1. Datos identificativos del centro.	Pág. 4.
1.1. Datos identificativos del centro.	
1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.	
1.3. Personal del centro.	
- Personal docente.	
- Personal no docente.	
1.4. Organización del Centro. Situación actual.	
2. Propuesta de innovación	Pág. 8
2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.	
2.2. Objetivos de la nueva propuesta.	
2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.	
2.4. Actividades.	
- De 9 a 14 horas.	
- De 15:30 a 16:30 horas.	
- De 16:30 a 17:30 horas.	
2.5. Evaluación e indicadores.	
2.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.	
2.7. Participación de la comunidad educativa.	
2.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro.	
Participación en programas y proyectos institucionales.	
3. Organización de la propuesta.	Pág. 32
3.1. Horario general del Centro.	
3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.	
3.3. Horario del profesorado.	
3.4. Planificación del refuerzo educativo.	
3.5. Horario del personal no docente.	
4. Planificación de los servicios complementarios.	Pág. 36
4.1. Periodo de comedor y actividades. planificación de actividades, horarios y responsables.	
5. Planificación de actividades extraescolares.	Pág. 40
5.1. Programa "Apertura de centros". Horario y actividades.	
5.2. Actividades extraescolares.	
6. Evaluación del proyecto.	Pág. 43
6.1. Comisión de evaluación.	
6.2. Programación de la evaluación del proyecto.	
7. Comisión de elaboración del proyecto.	Pág. 44
7.1. Miembros de la Comisión de elaboración.	
7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.	

1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1.- Datos identificativos del centro.

Nombre: CEIP Vadorrey Les Allées. **Código de centro:** 50018830.

Dirección: C/ Alfonso Zapater Cerdán s/n **C.P. y localidad:** 50.014 Zaragoza

Tfn.- 976.399.685 **Fax.-**976.295.245

Correo electrónico: cpvadorrey@educa.aragon.es

Web: www.colegiovadorrey.es

1.2.- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

	Aula 2 años	1º Inf	2º Inf	3º Inf	1º Prim	2º Prim	3º Prim	4º Prim	5ºPrim	6ºPrim
Nº unidades	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alumnos	18	36	44	43	45	43	40	48	47	51

1.3.- Personal del centro.

Personal docente

EI	PRI	PRI1	FI	FF	EF	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM
9	2	1	3	8	3	1	2,5	1 ½		1	1		

EQUIPO DIRECTIVO	NOMBRE Y APELLIDO
DIRECCIÓN	María Dolores Tena Sanz
JEFATURA DE ESTUDIOS	Rosario Asensio Bazán
SECRETARÍA	Yolanda Boix
COFO	José Angel Montalvo

Personal no docente:

	Número
Técnico Educación Infantil	1
AEI	0
AEE	2
Aux. administrativo	1
Oficiales Mantenimiento	2
Monitores de comedor	9
Personal de cocina.	3
Personal de limpieza	5
Otros.	1 enfermero. Monitores de extraescolares.

1.4 Organización general del centro, situación actual.

Este año, debido a la situación en la que nos hallamos provocada por la pandemia Covid 19 , todos los centros aragoneses tienen un horario lectivo para el alumnado de 9:00 a 14:00 de la tarde. El alumnado que se queda a comedor tiene dos horarios posibles de salida: de 15.15 a 15:30 o de 16:15 a 16:30 .

El alumnado puede venir antes al colegio, al aula de madrugadores, de 7:30 a 9:00 de la mañana. Hasta el momento no se realizan actividades extraescolares a mediodía o por la tarde.

A continuación , presentamos el horario y la organización general de nuestro centro en periodo normalizado de clases.

Organización general del centro según su horario.(en condiciones normales, curso 2019-20)

	7,30-9,00	9-11,15	11,15-11,45	11,45-12,30	12,30-15,00	14/15	15-16,30	16,30-17,45
Actividad	Madrugadores	Lectivo	Recreo	Lectivo	Comedor	Extraescolares	Lectivo	Extraescolares
Responsables	AMPA/Océano Atlántico	Maestros	Maestros	Maestros	Monitores/ARAMARK	AMPA/Océano Atlántico	Maestros	AMPA/Océano Atlántico
Total-%	58-14%	414 100%	414-100%	414-100%	280- 68%	128- 30%	414-100%	207- 50%

Horario general del profesorado en la actualidad.

Excepcionalmente , mientras dure la situación provocada por la pandemia Covid 19: horario de lunes a viernes, de 9 a 14:00 y a continuación la exclusiva.

El horario abajo expuesto sería el horario en condiciones de normalidad del centro, con jornada partida:

Lectivo:

Lunes a Viernes de 9 a 12:30 y de 15 a 16:30.

Exclusiva:

Lunes de 12:30 a 13:45 Coordinación de nivel (EI) Atención familias (EP).

Martes de 12:30 a 13:45 : Coordinación de Ciclo y Claustros.

Miércoles de 12:30 a 13:45 : Coordinación de nivel (EP) Atención familias (EI).

Jueves de 12:30 a 13:45 : Formación y programación.

Viernes: Preparación de material/posibilidad de flexibilización.

Trabajo personal:

7,30 horas a la semana en el centro o fuera de él.

Organización de las actividades de refuerzo y apoyo educativo.

Las dos ideas básicas que compartimos como claustro y que son la base de nuestra organización del refuerzo educativo son:

- Todos compartimos la idea de que todos somos diferentes y que todos necesitamos en ocasiones ayudas y medidas pedagógicas diferentes para responder a nuestras necesidades, intereses y estilos de aprender. Por tanto, creemos en la necesidad de ofrecer una educación personalizada, diferenciada, creativa y flexible a las necesidades de cada grupo y de cada alumno para acceder al currículo.
- Compartimos el hecho de tener un enfoque inclusivo para atender a la diversidad. A partir de este curso 202-.21, contamos con un Aula TEA. Por lo que somos centro de atención preferente para el alumnado TEA. El alumnado TEA permanece prácticamente todo el tiempo en su aulas de referencia, o acude al aula TEA con la tutora, o la especialista de Audición y lenguaje, o la auxiliar de educación especial, pero sin mezclarse con alumnado de otros grupos burbuja.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto **las medidas** ordinarias para atender a la diversidad que estamos empujando son las siguientes:

- Los tutores respetarán, valorarán y darán respuesta a las diferentes necesidades que presente el alumnado. No obstante, en ocasiones los tutores debido al amplio número de alumnado no pueden dar la respuesta educativa que desearían a todo su alumnado, por ello, hemos tenido en cuenta a la hora de realizar los horarios la importancia de los apoyos y de los desdobles para poder atender mejor a la diversidad del alumnado. Además del profesorado especialista que se ocupa del alumnado del Aula TEA (una maestra con especialidad en Pedagogía Terapéutica es la tutora, contamos con una maestra especialista en Audición y Lenguaje a media jornada, y una auxiliar de educación especial), de forma general podemos decir que en infantil hemos priorizado los apoyos en 3 y 5 años y los apoyos en las clases con alumnos con necesidades de apoyo específico.
- En primaria en circunstancias normales y cuando la situación lo permite, damos la posibilidad de desdoblar varias sesiones todos los cursos, con objeto de facilitar el trabajo en pequeño grupo y dar una mejor respuesta a la diversidad.
- También hemos tenido en cuenta la incorporación del nuevo alumnado al programa bilingüe y se han creado apoyos por parte de los especialistas de francés.
- Apoyos de refuerzo a todos los grupos y alumnos dentro del programa de desarrollo de capacidades, cuando la situación lo permite.

- Además de estas medidas, hay niños que necesitan la intervención de la maestra de Pedagogía Terapéutica y de la maestra de Audición y Lenguaje. En estos casos, siguiendo las prioridades marcadas en la PGA, se les darán los apoyos fundamentalmente preferentemente dentro del aula y cuando las características atencionales de los alumnos, la naturaleza de las tareas o las características contextuales del aula lo requieran se impartirá fuera.

Organización del servicio de comedor escolar.

El servicio de comedor se realiza entre las 12,30 horas y las 15 horas de octubre a mayo. Durante los meses de jornada reducida, septiembre y junio, de 13 a 15 horas.

2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

Nuestro centro nació el curso 2.011/2.012 con alumnos de 3 y 4 años y desde entonces ha ido creciendo con los niños, esta circunstancia es definitoria en muchos aspectos: la familiaridad, el conocimiento de nuestros alumnos y sus familias, la alta motivación de los maestros, la importancia de las actividades internivelares y de centro...

Como centro de nueva creación, joven y acorde con los tiempos, siempre hemos apostado por un Proyecto Educativo innovador en el que se han primado metodologías activas, la interacción entre nuestros alumnos, las TAC, la participación, el trabajo por competencias, etc.

Se nos ha aprobado un proyecto de innovación basado en la inclusión: "Juntos con corazón y razón avanzaremos en la inclusión" Proyecto que comenzó su andadura el curso 2019-20 y seguimos desarrollando con gran ilusión.

Asimismo, contamos a partir del curso 2019-20 con Aula de 2 años, y a partir de este curso 2020-21 con Aula TEA, con 7 alumnos, que permanecen la mayoría del tiempo en sus aulas de referencia.

Existiendo la posibilidad dada por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón de reorganización de tiempos escolares, nuestro colegio tiene la responsabilidad de presentar este proyecto para que las familias puedan decidir. Independientemente de la opinión personal de cada uno, como Claustro, siempre tuvimos claro que si la posibilidad existe tenemos que ponerla en manos de nuestras familias y solicitamos a nuestros representantes en el Consejo Escolar que votasen la creación del proyecto.

Además, como centro interesado en ir en línea con las tendencias de la Administración Educativa para los tiempos actuales, entendemos que la nueva organización de tiempos escolares amplía las posibilidades organizativas del horario lectivo y complementario.

Asimismo, respondemos a la preocupación actual por la conciliación de la vida familiar, puesto que se aumenta la flexibilidad horaria pudiendo escoger cada familia la que mejor se adapta a sus circunstancias particulares (salida a las 15'30, 16'30 y 17'30 horas).

2.2. Objetivos de la nueva propuesta.

Como objetivos prioritarios de la nueva propuesta nos proponemos facilitar la organización del centro pudiendo introducir nuevas propuestas como grupos flexibles, aumentar la interacción de los docentes y su coordinación, apostando por nuevas líneas de innovación.

2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.

Analizando los objetivos anteriormente expuestos y siguiendo nuestro proyecto de innovación, podemos ver que nuestra propuesta de innovación abarca todas las áreas curriculares y que los **pilares básicos son:**

- a) Inteligencias múltiples.
- b) Competencia lingüística en las tres lenguas impartidas.
- c) La convivencia en el centro y el desarrollo social y emocional de nuestros alumnos.
- d) Compromiso social.
- e) Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC).
- f) Educación artística.
- g) Animación a la lectura y la escritura.
- h) Atención a la diversidad.
- I) Metodologías activas.
- J) Formación, coordinación y trabajo en equipo.

2.4. Actividades.

En este apartado vamos a centrarnos en las nuevas actividades que realizaremos con la implantación del proyecto. Para enumerar las actividades lo hemos realizado en función de las diferentes franjas horarias.

- **Actuaciones que realizaremos de 9:00-14:00**
- **Actuaciones de 15:30-16:30**
- **Actuaciones realizadas de 16:30- 17:30**

ACTUACIONES REALIZADAS DE 9:00-14:00

<p>Objetivo 1</p> <p>Aplicar en todas las aulas metodologías activas para motivar a los alumnos, enseñarles a aprender y hacerles competentes para la vida.</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Aprendizaje servicio.</p> <p>Inteligencias múltiples</p> <p>Objetivo 7</p> <p>Introducir el aprendizaje servicio para que nuestros proyectos tengan una repercusión a nivel social</p>	<ul style="list-style-type: none">- Dar resumen y contar nuestro PEC.- Continuar con el proyecto de inclusión de centro, que engloba todos los objetivos aquí expuestos.- Promover la motivación y la implicación de todos en este cambio educativo basándonos en los profesionales del centro que ya están funcionando así, aportando una tabla de programación, realizando sesiones de formación y trabajo conjunto para comenzar a programar todos juntos en un primer momento con un proyecto común que tenga una finalidad de mejorar nuestro entorno.- Continuar programando talleres internivelares y los desdobles de desarrollo de capacidades atendiendo a las inteligencias múltiples.- Continuar realizando desdobles en las aulas con objeto de trabajar en pequeño grupo y aplicar metodologías en las que los alumnos sean activos.- Reuniones semanales de programación conjunta. En estas sesiones se propiciará un clima de trabajo en equipo y formación continua.- Realizar entre todos por cada proyecto un portafolio de nuestro proceso de enseñanza recopilando materiales, diario de procesos, álbum de fotos de nuestras actividades, instrumentos de evaluación utilizados...- Continuar con el trabajo de retos quincenales aplicando el aprendizaje cooperativo en las aulas con objeto de profundizar y mejorar en su implantación los profesionales que ya lo están aplicando y unificar criterios metodológicos con las nuevas incorporaciones en el centro.- Aportar mucha información a las familias para que vean qué están aprendiendo y cómo sus hijos. Para ello podremos utilizar portfolios, plataformas de comunicación, blogs, abrirles las puertas de las aulas para participar a modo de grupos interactivos, realizando talleres...- Continuar con la incorporación de las maestras de AL y de PT dentro de las aulas como promotoras del cambio ayudando a programar tareas y proyectos en las que los alumnos trabajen en equipo.- Continuar con el aprendizaje servicio, teniendo en cuenta la sociedad a la que pertenecemos y lo que podemos hacer por los demás.- Continuar con la colaboración en los proyectos Erasmus, donde aprendemos formas diferentes de pensar, y nos ponemos en contacto con culturas diferentes, realizando intercambios, de alumnado y profesorado. Este intercambio además de ofrecernos un marco motivador y de acción conjunta para aplicar las metodologías activas, enseñar a pensar, a emprender, a trabajar en equipo, a desarrollar sus competencias, a aumentar sus ganas de aprender supone un nuevo contexto de formación para nosotros ya que a través de etwinning y skype nos ponemos en contacto con otros profesionales y cuando vienen también realizamos sesiones de formación a modo de "Workshop" Guiado por varias preguntas: Metodologías activas que utilizamos para promover el gusto por los aprendizajes en nuestro alumnado, medidas para promover la inclusión de nuestro alumnado, medidas tomadas para disminuir el fracaso escolar, medidas de organización de centro de cada país para dar una respuesta educativa de calidad, medidas para favorecer la convivencia.- Y otros días centrarnos en el intercambio de materiales, recursos comerciales, páginas de internet, aplicaciones utilizadas en los diferentes países.
--	--

<p>Objetivo 2</p> <p>Promover un cambio en la evaluación coherente con el cambio en el qué y en el cómo para potenciar la motivación intrínseca, estrategias de autoevaluación y co-evaluación, evaluar competencias...</p>	<p>Continuamos con la formación especificando la necesidad de cambio en la evaluación contando las siguientes ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La necesidad de evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos y el proceso de enseñanza nuestro. - Planificar nuestra intervención y nuestra evaluación partiendo de los criterios de evaluación. - Ver la evaluación como un medio y no como un fin. - Evaluar todo utilizando diferentes instrumentos. - Romper el vínculo asociativo entre evaluación y calificación. - Evaluar por competencias. Cambiando no solo el cómo se evalúa sino el qué se evalúa. No nos importa tanto qué sabe nuestro alumnado sino qué sabe hacer, crear, construir o argumentar. - Promover la participación del alumnado en su proceso de evaluación. - Evaluación inclusiva eliminando barreras de aprendizaje. - Evaluar en situaciones de aprendizaje significativas y naturales para el alumnado. - Utilizar TICs en determinados momentos para potenciar el dinamismo y la motivación del alumnado. Actualmente estamos utilizando diferentes herramientas. - La autoevaluación: diario de aprendizaje, cuestionarios de autoevaluación, dianas de evaluación al terminar una actividad, un proyecto, revisar el grado de cumplimiento de los objetivos individuales dentro del cuaderno de equipo, portfolio, lista de cotejo... - La evaluación compartida: el alumno comparte con el maestro y/o con sus compañeros de equipo. - Coevaluación: Para esto pueden servirnos cuestionarios para evaluarse juntos como equipo en la realización de una tarea, proyecto..., las revisiones quincenales sobre la consecución del objetivo común del equipo, la realización de dianas de evaluación, rúbricas...
<p>Objetivo 3</p> <p>Promover un cambio de rol en los docentes en el que pasen de ser transmisores a ser facilitadores y acompañantes cediendo el protagonismo a los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aunque estos cursos ya hemos ido cambiando nos parece muy importante para avanzar, formarnos y reflexionar juntos sobre nuestro propio rol y su repercusión en el proceso de E-A. - Formación sobre acompañamiento emocional ya que sobre todo los primeros años son fundamentales para el desarrollo afectivo. En esta época en la que vivimos una pandemia, se da especial refuerzo a este aspecto. - Reflexionar juntos y analizarnos en clase al vernos en diferentes situaciones cuál es nuestro rol y el de nuestros alumnos y cómo este influye en el aprendizaje. - Ser conscientes de la necesidad de un cambio de rol que nos haga diseñadores de situaciones, retos, acompañantes de aprendizajes respetando ritmos y con una presencia afectiva que facilite las condiciones y el ambiente para que se desarrollen los aprendizajes. - En definitiva ceder el protagonismo al alumno.

<p>Objetivo 4</p> <p>Incorporar nuevas estructuras organizativas:</p> <p>Desdobles para actividades de desarrollo de capacidades, ciencias, talleres comunicativo pragmáticos en inglés y francés.</p> <p>Ambientes de aprendizaje en infantil.</p>	<p>Este objetivo está ligado al objetivo 3 y al objetivo 1 ya que necesitamos nuevas estructuras organizativas que nos permitan la aplicación de nuevas metodologías y que permitan al alumnado ser protagonista de su aprendizaje. En este sentido las actuaciones a realizar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar realizado los desdobles en capacidades programados en base a las inteligencias múltiples. - Continuar realizando desdobles para trabajar ajedrez dentro del horario lectivo. - Continuar realizando desdobles en francés para trabajar desde un enfoque pragmático talleres comunicativos en base a diferentes situaciones y entornos comunicativos de la vida. - Incorporar estos desdobles en inglés en la etapa de primaria ya que en infantil ya se realizan. - Incorporar la estructura organizativa de ambientes de aprendizaje. - Esta incorporación supone un replanteamiento importante para hacer que la escuela sea un sistema más abierto, flexible y dinámico.
<p>Objetivo 5</p> <p>Aplicar principios de la psicología positiva.</p> <p>Creación de ambientes afectivos, seguros que promuevan la libertad.</p> <p>Apoyo conductual positivo.</p> <p>Trabajo de fortalezas</p> <p>Trabajo de los siete hábitos de niños felices</p> <p>Educación en valores</p>	<p>En el desarrollo de este objetivo ya hemos realizado estos cursos muchas actuaciones innovadoras. No obstante, de cara a que se afiance este trabajo como una seña de identidad de nuestro centro vemos importante realizar las siguientes actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar dando a conocer el programa "aulas felices" y el libro de "Los 7 hábitos de los niños felices". En esta sesión nos daremos cuenta que sin ser conscientes trabajamos muchas de ellas y que hay otras que no. - Realizaremos una actividad de reflexión y autoevaluación y comenzaremos a diseñar actuaciones para aquellas que tenemos más olvidadas. - Creación de una carpeta donde poner recursos y experiencias realizadas para trabajar las fortalezas y los hábitos. - E iniciarnos en el trabajo dentro de tutoría en primaria de una fortaleza por mes para trabajar juntos en la elaboración de material.

<p>Objetivo 6</p> <p>Formarnos e implementar nuevas estrategias educativas derivadas de los estudios en neurociencia para trabajar de forma sistemática dentro de nuestro currículo el factor E: el desarrollo de las funciones ejecutivas y emocionales.</p>	<p>En este objetivo hemos ido formándonos y avanzando este curso pero creemos que es fundamental avanzar y profundizar en este aspecto para dar una buena respuesta a nuestros alumnos. Por ello, nos parece importante realizar las siguiente actuaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar con una sesión de formación donde se den a conocer rutinas de pensamiento para incluirlas en nuestros proyectos, asambleas... - Darle mucha importancia al trabajo de la planificación enseñando a usar la agenda, a crearse guías de actividad... - Basándonos en las teorías de la neurociencia transmitir la importancia del movimiento en la activación de las áreas cerebrales y ofrecer dinámicas de activación dentro de las clases e intercambio de experiencias. - Avanzar en conocimientos de neurociencia leyendo bibliografía juntos y con expertos que vengan a darnos charlas ya que creemos que tiene muchas implicaciones el proceso de aprendizaje esperando que estos conocimientos nos ayuden a reflexionar sobre nuestras prácticas y a modificarlas para ajustarnos más a las necesidades nuestros alumnos. - Profundizar en estrategias para trabajar las funciones ejecutivas en nuestros alumnos con TDAH Y TEA que presentan dificultades específicas.
<p>Objetivo 7</p>	<p>Actuaciones para cumplirlo son las descritas en el objetivo 1</p>
<p>Objetivo 8</p> <p>Continuar avanzando para garantizar el derecho de inclusión de todos nuestros alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apostamos mucho por estos cambios que aunque ya nos hemos iniciado realizando actuaciones inclusivas creemos que estamos preparados para hacer realidad que todos nuestros alumnos tengan presencia, participación y aprendizaje dentro de sus aulas. - A su vez, estamos convencidos como dijo Echeita (2017) que el adjetivo inclusivo añadido a educación nos viene a decir que tenemos que poner en marcha procesos de cambio, mejora e innovación educativa. - Par ello, vamos a continuar con las siguientes actuaciones para crear cultura inclusiva en el centro y buenas prácticas. - Transmitir valores inclusivos y que inclusión implica la presencia, participación y aprendizaje de todos los alumnos dentro de sus aulas .Debido a la situación en la que estamos viviendo, provocada por la pandemia, los alumnos permanecen en su aula de referencia, y reciben el apoyo en ésta. Desde el punto de vista de inclusión, se cumple con los objetivos. - Reflexionar en varias ocasiones sobre la inclusión de nuestro centro pasando el cuestionario de indicadores de la guía para la Educación inclusiva de Tony Booth y Mel Ainscow. Que nos sirva para autoevaluarnos e ir estableciendo prioridades de intervención. - Continuar con el rol de las PT y AL como habilitadoras del entorno clase. Estas especialistas solo realizarán los apoyos fuera cuando se necesite unas condiciones físico ambientales diferentes para poder realizar un aprendizaje puntual que vaya a generalizar posteriormente dentro del aula, recreo... Por tanto las aulas de Pt y Al pasarán a ser aulas de pensamiento que en momentos puntuales nos sirvan para hacer actividades desdobladas con grupos heterogéneos para cumplir el derecho de inclusión de nuestro alumnado. - Este nuevo enfoque requiere muchos tiempos de coordinación y trabajo en equipo de los maestros especialistas en pedagogía terapéutica y de

	<p>audición y lenguaje con los tutores.</p> <ul style="list-style-type: none">- Especialistas de PT Y AL trabajando los proyectos del aula con aprendizaje cooperativo son el motor para programar siguiendo el modelo propuesto en el plan de atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo de Coral Elizondo, que llevamos a cabo en el proyecto de innovación del centro. De esta forma con la idea de no realizar adaptaciones posteriores sino diseñar y programar desde el primer momento entornos y actividades accesibles para todos- Continuar con el acompañamiento a las auxiliares de educación especial y técnicos de infantil para que sean verdaderos apoyos para los alumnos siendo acompañantes, no centrándose solo en los alumnos de educación especial, poniendo en práctica el principio de habilitación, utilizando técnicas de apoyo conductual positivo, creyendo en los alumnos y promoviendo su autonomía respetando la idea de "todo por ellos pero nada en su lugar".- Continuar con el proyecto de recreos inclusivos participando en el desarrollo de nuevas zonas de ocio que proporcionen nuevas interacciones para incluir en nuestros patios dinámicos, creando nuevas formas organizativas que conlleven que los alumnos de los diferentes cursos interacción más. Dando claves de mediación para que todos los alumnos del centro tengan presencia participación, aprendizaje y ocio en este tiempo diario tan importante para nuestros alumnos. En esta línea y como medida preventiva de convivencia nos parece interesante impulsar la idea de los conciliadores de patio.
--	---

<p>Objetivo 9.</p> <p>Aumentar la competencia lectura y escritura y en comunicación oral , en las tres lenguas que se aprenden en el centro (español, francés e inglés)</p>	<p>Continuar con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de animación lectora realizadas en la biblioteca y en las aulas. - Actividad de hermanamiento lector. - Apoyos inclusivos por parte de la maestra de audición y lenguaje en infantil para potenciar el lenguaje oral. - Celebración de fiestas francesas, viajes a Francia e incorporar hermanamientos con algún centro francés. - Actuaciones iniciadas dentro del proyecto PALE: una sesión más de inglés a la semana en 4 y 5 años y la incorporación del inglés en 3 años, incorporación del inglés dentro de la sesión de capacidades, celebración de fiestas inglesas, visitas al teatro en inglés. En Primaria se realizan 4 sesiones a la semana de inglés. - Programa Erasmus + k2 con una importante repercusión en la motivación y el desarrollo de la competencia comunicativa, así como a la apertura a otras culturas europeas e intercambio de buenas prácticas. - CREACIÓN DE UNA RADIO ESCOLAR que hemos puesto en marcha, con objeto de potenciar la comunicación con nuestro entorno y con los países hermanados. - La participación en proyectos Erasmus está suponiendo y supondrá una gran motivación para el alumnado. En estos proyectos el alumnado trabaja en equipo, habla en público respetando turnos conversacionales en los tres idiomas que se hablan en el centro. - Continuaremos en los proyectos venideros con nuestra PRODUCTORA DE TELEVISIÓN con el mismo objetiv: . Motivar a los alumnos ofreciéndoles una educación estimulante para desarrollar al máximo la competencia comunicativa.
<p>Objetivo 10</p> <p>Potenciar el desarrollo de la educación artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar ofreciendo en los cursos de Primaria dos sesiones de música. - Continuar realizando una sesión semanal en infantil por la especialista de música desde 3 años - Continuar con Musikandis (Concierto de 4º,5ºy 6º) Y continuar con la participación del programa Cantania. Ya que ambas actividades vemos que suponen una gran motivación para los alumnos. - Continuar con el programa aprender a emprender con la fundación de Ibercaja en el cual entre otras muchas cosas nuestros alumnos tienen que potenciar la creatividad y realizar actividades plásticas para vender dotando de funcionalidad y por tanto de motivación para el desarrollo de este área.
<p>Objetivo 11</p> <p>Favorecer la convivencia y la participación de toda la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar el observatorio de convivencia para promover actividades preventivas. Proactivas y analizar conjuntamente situaciones en las que haga falta elaborar protocolos de actuación con medidas reactivas. Implantación de nuevas medidas preventivas. - Continuar y afianzar conciliadores de patio, delegados incorporando dos de ellos al observatorio de convivencia. - Dar a conocer nuestra constitución. - Continuar con la creación de nuevas zonas de ocio para incorporaras con objeto de promover nuevas interacciones y ampliar la oferta de nuestros recreos dinámicos. - Continuar con la elaboración de un plan de igualdad que conllevará la reflexión y la puesta en marcha de una serie de actividades para eliminar estereotipos, prejuicios, ver el papel de la mujer en un entono igualitario...

ACTIVIDADES QUE REALIZAREMOS DE 15:30 A 16:30

En esta franja horaria trabajaremos maestros , monitores de comedor y monitores de extraescolares.

Las actuaciones realizadas por los monitores de comedor se especificarán en el apartado 4.1.1

Y las actuaciones realizadas por los monitores de extraescolares se especificarán en el apartado 5.b

Por lo que a continuación detallaremos exclusivamente las actuaciones realizadas por los docentes en esta franja horaria.

A) TALLERES INTERNIVELARES

TALLER	Relación con los objetivos	Pilares básicos de la innovación	TEMPORALIZACIÓN
No es magia...¡¡ es ciencia!!	3,4,6,7,8,10,11	A,b,c,e,h,i,j,k	LUNES
INFORMÁTICA "MENTE"	2,3,4,5,6,7,8,9,10	A,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k	MARTES
"YO" y LOS OTROS. Taller de habilidades funcionales, sociales y emocionales para la vida.	1,2,3,4,5,6,7,8,	A,b,c,d,g,h,i,j,	MIÉRCOLES
Club de lectura.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	A,b,c,d,g,h,i,j,k	VIERNES
Constructores de colegio.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	A,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k.	JUEVES
Club internacional. Taller de práctica idiomas inglés y francés.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	A,b,c,d,g,h,i,j,k	MARTES
Música y movimiento	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	A,b,c,d,g,h,i,j,k	MIERCOLES

La participación en estos talleres será voluntaria y se les citará por orden a través de un calendario al inicio de cada trimestre. Estos grupos se harán mezclando las edades y con un máximo de 20 alumnos por grupo.

B) GRUPOS DE EXPERTOS UN DÍA AL TRIMESTRE

Al contar con nuevas posibilidades organizativas hemos considerado interesante introducir al curso que viene una nueva actividad dentro de nuestro programa de altas capacidades. Esta actividad siguiendo el enfoque inclusivo de nuestro proyecto, va dirigida todos los alumnos que deseen voluntariamente apuntarse. Para esta actividad contaremos con la participación de las familias y en función de las personas implicadas se ofrecerán diferentes temas para profundizar. Los niños se apuntarán al tema que más les interese respetando un máximo de 20 niños por grupo. La actividad contará con tres sesiones.

1. Primer trimestre: Cada experto realizará con su grupo una actividad de motivación sobre el tema y aportará una serie de cuestiones o retos sobre las que tendrán que investigar para la sesión del segundo trimestre.

2. Segundo trimestre. Puesta en común de las investigaciones realizadas por los alumnos y una actividad manipulativa y experimental para profundizar sobre el tema. Se volverá a enviar otros retos o cuestiones para investigar.

3. Tercer trimestre: Una actividad motivadora y experimental de profundización y una actividad de cierre. En esta sesión se les dará la misión de hacer de grupo de expertos y dar a conocer estos conocimientos a sus compañeros dentro del horario lectivo.

La actividad de cierre por tanto será una actividad de difusión que tendrá un doble objetivo: que nuestros alumnos aprendan enseñando y preparando la exposición, sepan juntarse y trabajar en equipo. Y por otro lado, esta activación de difusión sirve para despertar intereses en otros compañeros.

C) APERTURA Y DINAMIZACIÓN DE NUESTRA BIBLIOTECA

Desde nuestro centro consideramos que la lectura y la escritura es más que aprender a leer y a escribir. Es aprender a disfrutar con las palabras y con las historias cuando otra persona las está leyendo. Es aprender a amar los libros y todos los mundos que pueden ser abiertos a través de ellos. Es una manera de interacción social a través del intercambio de experiencias de lectura y escritura con amigos, con familiares o con compañeros de clase. Es conocer cómo ocurren las cosas en sitios en los que nunca hemos estado o que ni siquiera existen. Si entendemos que la lectura es eso y más, entendemos que debemos potenciar y desarrollar la motivación hacia la misma en todos nuestros alumnos.

Para conseguir dicho objetivo las familias son sin duda una importante red de apoyo que van a contribuir directamente en el desarrollo lector de nuestros alumnos.

Actividades que vamos a introducir con la implantación de este proyecto:

1. Los maestros y monitores de comedor, abrirán la biblioteca de 15:30 a 16:30 a los alumnos que deseen acudir a ella para leer, escribir, estudiar...

2. Dinamización de un programa de lectura en familia.

Objetivos:

- Mejorar la competencia comunicativa y promoción de la lectura de la comunidad educativa.
- Fortalecer los vínculos entre alumnado, familias, profesorado y personal no docente en torno a la lectura.
- Aumentar los conocimientos y destrezas de los miembros del sistema familiar para acercar la literatura a sus hijos y reforzar el gusto por la lectura en casa.
- Aprender a seleccionar diferentes tipos de texto para sus hijos: libro álbum, libros de narrativa, de poesía, cómic, libros para aprender.
- Ampliar las estrategias para acercar a sus hijos a los diferentes formatos de texto (prensa, recetarios, notas, publicidad, la carta...) de forma natural en la vida diaria u otros tipos de textos (prensa, recetarios, notas, publicidad...)

D) AULA DE AJEDREZ CON LA SUPERVISIÓN Y ASESORAMIENTO DE DOCENTES Y COMPLEMENTADA POR MONITORES DE COMEDOR.

E) PROGRAMA AÚNA.

Está dirigido a reforzar áreas instrumentales y trabajar estrategias de aprender a aprender y el desarrollo de las funciones ejecutivas.

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL HORARIO DE DE 16:30-17:30

A) ACTIVIDADES DEL GRUPO DE LEER JUNTOS:

- Una sesión mensual de cuenta cuentos en castellano y francés con el grupo de leer juntos.
- Talleres internivelares para celebrar el día del libro.
- Una sesión de formación en estrategias de animación lectora en casa.

B) Impulsar una ESCUELA DE FAMILIAS, con mediación para el intercambio de experiencias y conocimientos sobre diferentes temas.

C) TUTORÍAS Y REUNIONES CON FAMILIAS.

2.5 Evaluación e indicadores.

OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Aumentar el número de horas por la mañana y evitar el amplio periodo interclases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación, actividad, atención en el aula en el horario de mañana. - Participación, actividad, atención en el horario del mediodía. - Participación, actividad, atención en el horario de tarde. - Signos de cansancio en periodo de mañana.
<p>Incrementar la autonomía en el aprendizaje favoreciendo el autocontrol y la organización temporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento de la motivación en casa. - Mejora en las estrategias de planificación (organización temporal en casa, utilización de agenda, calendario semanal...)
<p>Ofrecer una respuesta educativa estimulante para desarrollar al máximo las capacidades e inteligencias de nuestros alumnos.</p> <p>Desarrollar la competencia de aprender a aprender y el ampliar el interés y el gusto por los aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de la motivación hacia las tareas escolares. - Utilización de diferentes estrategias que promuevan una intervención centrada en la persona. - Resultados académicos globales reflejados en la memoria anual. - Hemos trabajado todas las inteligencias. - Estrategias de pensamiento. - Estrategias de búsqueda y procesamiento de la información.
<p>Promover la convivencia y la participación de nuestros alumnos en el centro.</p> <p>Favorecer la inclusión de todo el alumnado fomentando el trabajo en equipo, el aprendizaje entre iguales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las normas del aula y del centro. - Implicación de los alumnos en el cumplimiento de las normas. - Número de actividades en las que se ha promovido la participación de los alumnos en el aula. - Frecuencia y calidad de actividades en las que se ha hecho que los alumnos sean activos en el centro. - Número de situaciones conflictivas o segregadoras. - Estrategias de resolución de conflictos en los alumnos. - Frecuencia de las interacciones de los alumnos de diferentes

	<p>niveles de la etapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de las interacciones de los alumnos de las diferentes etapas.
Promover el compromiso social de nuestros alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Número de actividades de participación en el entorno. - Desarrollo de los valores sociales y cívicos.
Potenciar en nuestro alumnado habilidades, capacidades y competencias que estimulen el trabajo cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los alumnos en las situaciones de trabajo en grupo. - Respeto y valoración hacia las aportaciones de los demás.
Aumentar la competencia en comunicación oral, en las tres lenguas que se aprenden en el centro (español, francés e inglés).	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados académicos en francés. - Resultados académicos en inglés. - Resultados académicos en lengua castellana. - Mejoran las capacidades de aprendizaje de nuestros alumnos en un contexto bilingüe.
Potenciar el aprendizaje y el gusto por la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y frecuencia de la biblioteca por parte de los alumnos. - Número de situaciones a nivel de centro que fomenten la necesidad de leer y el gusto por la lectura. - Número de actividades de lectura y escritura en la que los alumnos vean que es importante leer para vivir como por ejemplo realizar una lista de la compra, una receta, normas... - Número de situaciones de lectura y escritura en la que los alumnos lean autónomamente por ocio, un cartel... - Grado y calidad de la práctica lectora y escritora.
Ampliar el conocimiento del mundo que nos rodea a través de la manipulación, la experimentación y la reflexión científica.	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación por los conocimientos y por los procesos y actividades del ámbito científico. - Resultados académicos en el área de ciencias naturales. - Aumento de estrategias de pensamiento interdisciplinario, distributivo, cuantitativo, mecánico y creativo.
Impulsar la educación artística y las	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados académicos área de educación artística.

<p>tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación en interés hacia la música. - Motivación e interés hacia el arte. - Autonomía en la utilización de las tecnologías. - Utilización de las tecnologías para aprender o realizar tareas. - Motivación hacia las tecnologías de aprendizaje y el conocimiento.
<p>Facilitar la organización familiar aumentando las posibilidades horarias de recogida de los niños.</p> <p>Reducir el tiempo de entradas y salidas y evitar los desplazamientos de los niños y familias que no usan servicio de comedor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción de las familias. - Número de familias que utilizan cada una de las franjas horarias.
<p>Facilitar cambios organizativos que contribuyan al trabajo en equipo y la participación del profesorado en el diseño de una intervención educativa innovadora.</p> <p>Incrementar los tiempos de formación para aumentar la calidad educativa aplicando metodologías activas.</p> <p>Facilitar el desarrollo del plan de acción tutorial con familias y alumnos.</p> <p>Promover la participación del profesorado en los órganos de gobierno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción del profesorado. - Funcionamiento de los nuevos horarios. - Utilización de nuevos recursos materiales, tecnológicos y bibliográficos. - Utilización de nuevas estrategias metodológicas. - Aumento de la coordinación en la intervención realizada dentro de los equipos didácticos. - Aumento de la coordinación en la intervención realizada entre las etapas.
<p>Ofrecer una educación inclusiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos, los profesionales y las familias se sienten importantes en la vida del centro.

	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora la diferencia como algo positivo - Se considera que la atención a la diversidad es cosa de todos no solo del profesional de AL Y PT. - Las programaciones son multinivel - Resultados académicos, - Registros de conductas no inclusivas en situaciones abiertas para observar la evolución.
Ampliar las posibilidades de uso del servicio de comedor.	<ul style="list-style-type: none"> - Grado y satisfacción de los usuarios con el servicio de comedor. - Organización de tiempos y espacios en el tiempo del comedor. - Desarrollo del plan educativo de las actividades de ocio del comedor. - Percepción sobre el nuevo horario desde el punto de vista de las monitoras y empresa de comedor.
Mejorar la flexibilidad de las actividades extraescolares en el centro.	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción sobre el nuevo horario desde el punto de vista de los monitores y coordinador de la empresa de extraescolares. - Número de alumnos que participan en las extraescolares. - Número de actividades.
Adaptar el horario escolar al horario social. Optimizar la apertura del centro a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento en la utilización de los recursos del centro. - Aumento en la utilización de los espacios. - Coordinación con otras entidades.

Durante la implantación del proyecto la comisión tendrá la función de evaluar el desarrollo del mismo. Si tras los tres cursos de implantación se considera un órgano práctico de participación e implicación de las familias en el centro se mantendrá dicha comisión para trabajar juntos en el proyecto educativo del centro.

2.6 Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.

Un proyecto de esta envergadura necesita una implantación progresiva. No obstante, podemos decir que llevamos ya un tiempo de recorrido trabajando en esta línea.

CURSO 21-22 Implantación	CURSO 22-23 Generalización	CURSO 23-24 Consolidación
<ul style="list-style-type: none"> - Implantación del apoyo al aprendizaje mediante talleres internivelares detallados, grupo Erasmus k2 , club de lectura, aperturas de biblioteca , ajedrez, grupos de expertos y programa AUNA. - Creación de comisiones de trabajo de centro formadas por docentes que se dediquen a la elaboración de materiales relacionados con metodologías activas. -Elaboración de un Plan de Formación del Profesorado orientado hacia el uso de metodologías activas e innovadoras en el aula -Formación del profesorado en metodologías activas y ABN – - Continuar con el trabajo iniciado en trabajo basado en proyectos, aprendizaje servicio, tratamiento de medios de comunicación . - Implantación de juegos matemáticos y metodología ABN en las aulas. - Consolidar el uso de estrategias innovadoras ya utilizadas en nuestro centro como aulas felices, , escuela promotora de salud, uso de las TIC... - Evaluación de los aspectos implantados este curso - Iniciarnos en el trabajo por ambientes en infantil en la última sesión de la mañana. - Continuar con los proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación de los aspectos implantados este curso -Toma de decisiones en función de la evaluación del curso anterior - Continuación de las comisiones de trabajo de centro formadas por docentes que se dediquen a la elaboración de materiales relacionados con metodologías activas. - -Actualizar el Plan de Formación del Profesorado según las necesidades detectadas - Formación del profesorado en aquellos aspectos en los que se detecte la necesidad de mejora - Continuación del trabajo por metodologías activas aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje servicio, tratamiento de medios de comunicación. - Continuar con la implantación de juegos matemáticos y metodología ABN en las aulas - Continuar con el trabajo por ambientes y ver si es interesante ampliar este tiempo de trabajo. - 	<ul style="list-style-type: none"> -Tomar decisiones en función d elas evaluaciones. - Continuar trabajando juntos como equipo par conseguir dar las mejor respuesta educativa posible a todos los alumnos utilizando una programación multinivel, trabajo en base a proyectos y trabajo cooperativo.

<p>iniciados , y el trabajo de la radio escolar y la productora de televisión.</p> <p>. Formarnos para atender a la diversidad desde un enfoque inclusivo y avanzar en el cambio de rol de pt y al y programación conjunta.</p>		
---	--	--

2.7 Participación de la comunidad educativa

En nuestro centro siempre se ha propiciado la participación de los diferentes integrantes de la comunidad educativa y en lo relativo a la implantación de este proyecto pretendemos continuar con esta línea.

En un primer momento, se ha promovido la participación de la comunidad educativa en el proceso de elaboración del proyecto reflexionando en claustro, CCP, Consejo Escolar...

En caso que la votación sea favorable continuaremos con la participación de la comunidad educativa en su implantación concretamente lo realizaremos de la siguiente forma.

	MOMENTOS Y ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN.
Alumnos	<p>En el proceso de elaboración no han participado pero han sido el centro de todo el trabajo, ya que todo cambio organizativo, metodológico, propuesta de innovación o actividad complementaria planteada en el proyecto se ha realizado pensando en ofrecer un respuesta educativa que atienda mejor a sus necesidades afectivas y educativas.</p> <p>Realizarán actividades en las que el alumnado sea creativo en el centro.</p> <p>Durante el tiempo de implantación de este proyecto el alumnado valorará en una entrevista que mantendremos el equipo directivo con los delegados de cada una de las clases aquellos aspectos que le gustan y los que se podrían mejorar.</p>
El claustro	<p>Una sesión de formación para aplicar nuevos proyectos y metodologías.</p> <p>Reflexión mensual en equipos y CCP.</p> <p>Una sesión de coordinación para programar las nuevas actividades y programas de innovación. Esta sesión la vemos muy positiva para potenciar el trabajo en equipo, la cohesión del claustro y la coherencia y coordinación de nuestras intervenciones educativas.</p> <p>Cuestionario de evaluación trimestral el primer curso y anual los siguientes cursos.</p> <p>Promover la participación de todos los miembros del claustro para que cada uno aporte sus fortalezas y se creen un clima distendido, de enriquecimiento y de comunicación.</p> <p>Esta nueva organización consideramos que puede facilitar la coordinación entre los profesionales creando más momentos para ello.</p>
El personal no docente	<p>Su trabajo es fundamental para el buen funcionamiento del día a día escolar, por lo que su participación en el proyecto es muy importante. Por ello, pasaremos un cuestionario de evaluación trimestral el primer curso y anual los siguientes cursos.</p> <p>También mantendremos entrevistas individuales cuando la ocasión lo requiera.</p> <p>En el caso de las auxiliares de infantil y educación especial la coordinación será muy frecuente pues una buena intervención requiere de dicha coordinación.</p>
Personal de vigilancia y atención del servicio de comedor.	<p>Mantendremos reuniones periódicas para coordinarnos con las responsables de biblioteca, ajedrez.</p> <p>Mantendremos una comunicación fluida para solucionar cualquier incidencia en el proceso.</p> <p>Sería muy interesante contar con tiempos de coordinación con el personal del comedor.</p> <p>Cuestionario de evaluación trimestral el primer curso y anual los siguientes cursos</p>
Coordinador de	Mantendremos una coordinación frecuente. Esta coordinación será más sencilla al

extraescolares	convivir en el tiempo y el espacio de 15:30 a 16:30. Cuestionario de evaluación trimestral el primer curso y anual los siguientes cursos
Familias	Participación en la elaboración del proyecto a través de la comisión. Sesiones informativas sobre jornada continua y el proyecto. Votación sobre el acuerdo o desacuerdo con el proyecto educativo de organización de tiempos escolares presentado por el centro. Participación en talleres, fiestas, programas (leer juntos, desarrollo de capacidades...) Cuestionario de evaluación trimestral el primer curso y anual los siguientes cursos. Entrevista trimestral con las madres colaboradoras de cada clase para que el equipo directivo pueda recoger las valoraciones y necesidades de las familias.
Entorno	Puesto que el cole intentamos que sea un laboratorio de vida, en muchas ocasiones saldremos al entorno para cercar a al arte, a la naturaleza, trabajar in situ algunos de los objetivos trabajados en el aula, trabajar las normas y valores sociales y cívicos en situaciones más naturalizadas. En estas ocasiones también es importante la coordinación. Apertura de nuestro centro al entorno para realizar actividades. Servicio de abierto por vacaciones abierto al entorno.

2.8 Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programa y proyectos institucionales,

PROYECTO, PROGRAMA EN EL QUE PARTICIPAMOS	ACTUACIONES INNOVADORAS
SOMOS UN CENTRO BILINGÜE FRANCÉS CILE2	<p>10 sesiones en infantil con colaboradoras francesas.</p> <p>En primaria se imparte en francés: francés, ciencias naturales, ciencias sociales, plástica, una sesión de educación física.</p> <p>Numerosas actividades de acercamiento a la cultura francesa.</p>
LEER JUNTOS	<p>Se ha creado un grupo de maestros, familias, y alumnos que una vez al mes fuera del horario lectivo realizan una sesión de cuenta cuentos con diferentes hilos temáticos cada curso.</p> <p>Así mismo, se realiza fuera del horario lectivo actividades de formación a modo de escuela de familias sobre cómo motivar hacia la lectura, cómo contar cuentos, poesía, utilizar el teatro, transmitir la tradición oral...</p> <p>Y celebramos el día del libro realizando diferentes talleres fuera del horario lectivo</p> <p>Este curso nos hemos iniciado en la creación de un club de lectura para niños de primaria en el que comentamos y realizamos actividades motivadoras tras la lectura de un libro, hacemos juegos para escribir y contar historias juntos.</p> <p>Nos parece muy interesante la participación y las actuaciones derivadas de la participación en este proyecto ya que así toda la comunidad educativa comparte la idea de que leer y escribir es más que aprender a leer y escribir.</p>

<p style="text-align: center;">PROYECTO LECTURA</p> <p style="text-align: center;">“CON IMAGINACIÓN, LECTURA Y DIVERSIÓN”</p>	<p>A través de este proyecto se comparte la idea de que la lectura y la escritura hagan vida dentro de las aulas y del colegio.</p> <p>Actuaciones principales a nivel de centro.</p> <p>Creación de la biblioteca entre todos con una comisión de biblioteca en la que participamos maestros y familias.</p> <p>Horario de biblioteca para todas las aulas</p> <p>Realización de hermanamientos lectores entre las diferentes aulas con objeto de que mayores y pequeños aprendan unos de otros , motivar a los alumnos y que interaccionen y convivan unos con otros mientras disfrutan juntos de la lectura,</p> <p>3 Talleres internivelares de animación lectora al año.</p> <p>Salidas al teatro, cuenta cuentos en el colegio, colaboración con la asociación de mayores del barrio que vienen a contarnos cuentos, visitas de autores...</p> <p>Celebración del día del libro realizando una feria del libro en el recreo y representando juntos la leyenda de San Jorge actuando todos los alumnos. Este día lo consideramos un ejemplo de trabajo en equipo, de convivencia y disfrute a través de la lectura.</p> <p>Actuaciones a nivel de aula:</p> <p>Trabajar la lectura y la escritura leyendo diferentes tipos de texto (carteles y programas en las fiestas del Pilar, postales y cartas en navidad, recetas de cocina para realizar meriendas y almuerzos, cancionero del cole, poesías, cuentos...)</p> <p>Taller de conciencia fonológica a través de los cuentos en 5 años.</p> <p>Préstamos de libros y libros viajeros.</p>
---	---

<p>AJEDREZ</p>	<p>Realizamos desde los 3 años sesiones de ajedrez dentro del horario lectivo, también en los recreos y como actividad extraescolar. Consideramos que esta actividad no solo potencia el desarrollo de los procesos cognitivos de nuestros alumnos sino que además les abre las puertas a una nueva actividad de ocio.</p>
<p>DESARROLLO DE CAPACIDADES</p>	<p>1. Realización de talleres internivelares programados en base a las diferentes inteligencias múltiples.</p> <p>A lo largo del curso hay 3 días mínimo que todo el horario lectivo ha sido dedicado a la realización de talleres internivelares que programamos para cubrir las diferentes inteligencias. Los alumnos y las familias los valoran mucho ya que supone un tiempo de convivencia y aprendizaje juntos y suponen actividades motivadoras que abren nuevos intereses.</p> <p>2. Realización de desdobles semanales para la realización de actividades de desarrollo de capacidades en todos las aulas de infantil a primaria.</p> <p>Esta actividad ha supuesto el avance en la programación en base a paletas de las inteligencias múltiples y ha supuesto para los alumnos el tener un tiempo en pequeño grupo en el que se han desarrollado actividades específicas para trabajar la creatividad , rutinas de pensamiento, realización de talleres que abrieran nuevos intereses, el trabajo en equipo, robótica, periódico digital, radio, huerto, coco room...</p>
<p>CIENCIA VIVA</p>	<p>Nos facilita la formación para la transmisión de la ciencia en las aulas. Concretamente nos han pasado un material muy interesante para explicar cómo se hacen los dibujos animados, la historia y evolución del cine, un taller de óptica, y otro de creación del Universo.</p>
<p>PALE</p>	<p>Introducimos el inglés desde los tres años y añadimos una sesión más de inglés desde 4 años, también realizamos numerosas actividades motivacionales y de acercamiento a la cultura inglesa. Concretamente tenemos el día del Inglés en infantil y en primaria en el que a través de juegos y dinámicas los niños nuevamente mezclados de forma internivelar practican lo aprendido en el aula. Vamos a teatros en inglés y celebramos Halloween.</p> <p>Participamos a través de la plataforma e-twinning en proyectos europeos, motivando a los alumnos a comunicarse utilizando ingles como idioma vehicular.</p>

<p>ESCUELA PROMOTORA DE SALUD.</p> <p>PIVA</p>	<p>Se realizan numerosas actividades para trabajar hábitos saludables como el almuerzo sano, celebración de cumpleaños, día del deporte, huerto ecológico, aulas verdes...</p> <p>En estos dos últimos cursos estamos desarrollando en el centro el Programa de hábitos de vida activa, con énfasis en la buena alimentación y el desarrollo de una vida activa.</p>
<p>CANTANIA</p>	<p>Cantania es un claro ejemplo de aprendizaje funcional y trabajo en equipo ya que aprenden música motivados por cantar todos juntos en el Auditorio de Zaragoza.</p>
<p>ERASMUS PLUS</p> <p>ERASMUS KA2</p>	<p>Gracias a este programa, diferentes maestros del cole han acudido a formarse a Londres, Praga, Finlandia, Francia... Hemos realizado intercambios de alumnado y profesorado, con un gran impacto en ellos y en el centro. Es una oportunidad que nos da Europa de conocer otras culturas, compartir buenas prácticas y mejorar nuestros idiomas, entre otros muchos aspectos. Supone una gran motivación a los alumnos, ampliar su mente, fomentar el bilingüismo del centro y mejorar su competencia lingüística.</p>
<p>PROGRAMA M.I.A</p>	<p>Una fortaleza de nuestro colegio es la aplicación de las TAC a nuestras aulas. Actualmente tenemos todas las aulas con ordenador y cañón, ordenadores portátiles para investigaciones de los proyectos por equipos, una tableta por nivel para poder utilizarla por turnos a modo de pizarra digital, poder realizar montajes y actividades con la técnica de croma, utilizar la realidad aumentada para presentar los aprendizajes de una forma más motivadora a los alumnos...</p> <p>Debido a la situación provocada por la pandemia Covid 19, nos hemos visto obligados a adquirir un mayor conocimiento y práctica en el uso de pantallas telemáticas. Hemos comenzado a utilizar la plataforma de AEDUCAR en nuestro centro, con formación al profesorado, alumnado y familias, para poder llevar a cabo tareas de forma telemática cuando la ocasión lo requiera.</p>
<p>CONEXIÓN MATEMÁTICA</p>	<p>Con objeto de potenciar la competencia matemática de los alumnos desde infantil a primaria realizan diferentes actividades y talleres para vivenciar las matemáticas, potenciar el pensamiento lógico matemático y motivar a los alumnos hacia las matemáticas.</p>
<p>UN MUNDO ANIMAL</p>	<p>Mediante este proyecto, el alumnado aprende a valorar y respetar a los animales de nuestro entorno.</p>

APRENDER A EMPRENDER	Programa de coordinación con Ibercaja con objeto de potenciar la competencia de aprender a emprender , el trabajo en equipo, la creatividad...de los alumnos de 5º y 6º de Primaria.
MIRA Y ACTÚA	Participamos en este programa de intercambio de buenas prácticas con otros centros de Aragón. Viene profesorado a observar nuestras buenas prácticas, y nosotros también enviamos a maestros a observar nuevas metodologías de enseñanza que nos impulsan a mejorar la práctica educativa.

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1. Horario general del centro.

7'30 / 9'00	Madrugadores.
9'00 / 14'00	Horario lectivo.
14 / 16'30	Servicio de comedor y actividades.
15'30 / 16'30	Talleres de refuerzo educativo.
	Actividades extraescolares.
16'30 / 17'30	Actividades extraescolares

3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.

EDUCACIÓN INFANTIL		
SESIÓN	HORARIO	DURACIÓN
1ª SESIÓN	9-9'45	45'
2ª SESIÓN	9'45-10'30	45'
3ª SESIÓN	10'30-11,15 (ALMUERZO)	45'
PRIMER RECREO	11,15-11,45	30'
4ª SESIÓN	11,45-12,30	45'
5ª SESIÓN	12'30-13'00	30'
SEGUNDO DESCANSO	13'00-13'15 TENTENPIÉ Y cambio de espacios.	15'
6ª SESIÓN	13'15-14'00 Juego libre y aprendizaje en diferentes ambientes,	45'

EDUCACIÓN PRIMARIA		
SESIÓN	HORARIO	DURACIÓN
1ª SESIÓN	9-9'45	45'
2ª SESIÓN	9'45-10'30	45'
3ª SESIÓN	10'30-11,15	45'
RECREO	11,15-11,45 ALMUERZO	30'
4ª SESIÓN	11,45-12,30	45'
5ª SESIÓN	12'30-13'15	45'
6ª SESIÓN	13'15-14'00	45'

3.3. Horario del profesorado.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9'00-14'00	Horario lectivo.				
14'00-15'00	Coordinación INF.	Equipos didácticos /CCP/ Claustro.	Coordinación PRIM.	Formación en el centro. Coordinación bilingüismo.	Posibilidad flexibilización/ Preparación de materiales didácticos.
15'30-16'30	Formación, Coordinación y preparación talleres.	Talleres.	Talleres.	Talleres.	Talleres
16'30-17'30	Tutorías, reuniones de padres, Consejo Escolar.				

Trabajo personal:

7,30 horas a la semana en el centro o fuera de él.

3.4 Planificación del refuerzo educativo.

Nos planteamos las sesiones de refuerzo educativo a desde un enfoque inclusivo que permita desarrollar al máximo las capacidades de cada uno.

En este sentido, el refuerzo educativo de nuestro proyecto atendiendo al artículo 14 del capítulo II, sección 2ª del Decreto 135/ 2014, de 29 de Julio, por el que se regulan las condiciones para el éxito escolar y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo. Se trataría de una medida de nivel general de intervención educativa definida y planificada por el centro orientado a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado.

Para ello realizaremos como hemos comentado en el apartado de actividades las siguientes actuaciones:

ACTUACIÓN	DESTINATARIOS	PROFESIONALES	TEMPORALIZACIÓN
TALLERES INTERNIVELARES	Todos los alumnos de infantil a primaria se les citará por días a un máximo de 20 alumnos por día .	Maestros	Cada taller un día a la semana. . 7 al curso por alumno/a
CLUB DE LECTURA	TODOS LOS ALUMNOS	Maestros y familias interesadas en colaborar	Primer Viernes de cada mes
Grupo de expertos	Todos los alumnos	Familias y maestros	1 sesión por trimestre .Un jueves del primer mes de cada trimestre.
AUNA	Alumnos de 5º y 6º siguiendo criterios	Maestros	4 días a la semana
BIBLIOTECA	Todos los alumnos de primaria	Monitores de comedor coordinados por docentes	Todos los días

Consideramos que lo más equitativo y enriquecedor para nuestros alumnos es que todos ellos tengan la oportunidad de asistir a cada uno de estos talleres, por lo que cada uno de estos talleres se desarrollará durante el tiempo necesario para que todos nuestros alumnos hayan tenido la oportunidad de asistir. Todos los alumnos serán convocados para asistir a cada uno de los talleres, pero al no ser obligatoria su asistencia, queremos señalar que se llevarán a cabo con cualquiera sea el número de niños que asistan.

Los grupos serán heterogéneos, con alumnado de todos los cursos y un máximo de 20 niños por día.

Las actuaciones arriba descritas se van a realizar de manera rotativa entre el profesorado del centro.

3.5. Horario del personal no docente.

Auxiliar de Ed. Especial	9'00 a 14'00/ 9'00 a 16'30
Auxiliar de Ed. Infantil	9'00 a 15'00.
Oficiales de Mantenimiento	Determinado por el Ayuntamiento.
Monitoras de comedor	14'00 a 16'30
Personal de limpieza.	6'00 a 9'00/17'00 a 21'00.
Personal de cocina.	11'30 a 17'30

4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

4.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

La función de las monitoras de comedor, no sólo compete a la tarea de educar y ayudar a la hora de comer, también y no menos importante, es enseñar, acompañar y educar en el tiempo libre. Es por eso que dentro de nuestro proyecto mostraremos todas aquellas actividades como juegos dirigidos, dinámicas educativas y talleres de manualidades, adaptándolas todas ellas según a la edad de los niños. Queremos dar a conocer y transmitir, que saber emplear el tiempo libre de forma saludable, educativa y dinámica es de vital importancia.

A lo largo del curso escolar existen fechas que nos invitan a la celebración: Fiestas del Pilar, Halloween, Navidad, día de la Paz, etc. Para nosotros es importante celebrar con ellos en cualquier momento. Cualquier excusa es buena para estar de celebración. Hay muchas y diversas maneras de hacerlo, por eso en todas las fechas que son merecedoras de celebrar, lo haremos por medio de juegos, dinámicas y talleres que en alguna ocasión serán internivelares, pero normalmente se realizarán por cursos.

La primera salida de los niños (15'30 horas) quedaría organizada de esta manera:

A los niños de Infantil se les recogerá accediendo por el recreo del edificio de infantil directamente a las aulas.

A los niños de educación primaria se les recogerá en la entrada del recreo principal de primaria. Las personas encargadas de la entrega de los niños serán las monitoras con la supervisión del equipo directivo.

A) EDUCACIÓN INFANTIL:

- Planificación de las actividades. Horarios y Responsables.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00	RECOGIDA DE NIÑOS	RECOGIDA DE NIÑOS	RECOGIDA DE NIÑOS	RECOGIDA DE NIÑOS	RECOGIDA DE NIÑOS
14:00/15:30	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA
15:30/15:45	HIGIENE	HIGIENE	HIGIENE	HIGIENE	HIGIENE
15:30	1ª SALIDA DE NIÑOS.	1ª SALIDA DE NIÑOS.	1ª SALIDA DE NIÑOS.	1ª SALIDA DE NIÑOS.	1ª SALIDA DE NIÑOS.
15:30/16:30	RELAJACIÓN.	JUEGOS DIRIGIDOS.	TALLER DE MANUALIDADES O BIBLIOTECA.	JUEGOS DIRIGIDOS.	TALLERES DE EXPRESIÓN CORPORAL.
16:30	SALIDA DE NIÑOS.	SALIDA DE NIÑOS.	SALIDA DE NIÑOS.	SALIDA DE NIÑOS.	SALIDA DE NIÑOS.

OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES:

Relajación:

- Eliminar las tensiones del organismo.
- Disminuir el estrés muscular y mental.
- Experimentar un bienestar global.
- Aumentar la confianza en ellos mismos.
- Reforzar la memoria y la concentración.
- Enriquecer la sensibilidad.
- Mejorar la calidad del sueño.

Juegos dirigidos:

- Estimular diferentes componentes del desarrollo infantil.
- Poner en marcha las habilidades cognitivas del niño y facilitar el desarrollo social.
- Estimular la expresión de ellos mismos.

- Favorecer el desarrollo motor del niño.

Manualidades:

- Darle a conocer su propia capacidad creativa.
- Adquirir nuevos conocimientos.
- Despertar los sentidos.
- Desarrollar su capacidad de observación.
- Aprender a desarrollar su imaginación.
- Innovar.
- Crear.
- Desarrollar la sensibilidad.

Biblioteca:

Cuentacuentos:

- Proporcionar valores y conceptos éticos.
- Ayudar a vencer sus propios temores.
- Ejercitar la memoria.
- Favorecer el desarrollo intelectual del menor.
- Ampliar la capacidad de percepción y comprensión de los niños.
- Despertar el interés por la literatura.
- Se crean lazos más fuertes entre la monitora o monitor y el menor.
- Aprender diferentes moralejas.

Taller de cuentos:

- Recondicionar los periodos de ocio de los niños hacia las actividades de la lectura.
- Tomar conciencia de la importancia de los libros como fuente de entretenimiento y de información.
- Aprender a valorar, respetar y cuidar el material bibliográfico personal y el de la biblioteca.

Expresión corporal:

- Aprender a comunicarse y expresarse con su cuerpo.
- Aprender a combinar sentimientos, movimientos y cuerpo.
- Aceptar su propio cuerpo.
- Conseguir un equilibrio físico y psíquico.
- Desarrollar la improvisación y la desinhibición.
- Liberar tensiones.
- Exteriorizar sentimientos o estados de ánimo.

B) EDUCACIÓN PRIMARIA:

- Planificación de las actividades. Horarios y Responsables.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00	RECOGIDA DE NIÑOS	RECOGIDA DE NIÑOS	RECOGIDA DE NIÑOS	RECOGIDA DE NIÑOS	RECOGIDA DE NIÑOS
14:00/15:30	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA
15:30/15:45	HIGIENE	HIGIENE	HIGIENE	HIGIENE	HIGIENE
15:30	1ª SALIDA DE NIÑOS.	1ª SALIDA DE NIÑOS.	1ª SALIDA DE NIÑOS.	1ª SALIDA DE NIÑOS.	1ª SALIDA DE NIÑOS.
15:30/16:30	JUEGO LIBRE	TALLER DE MANUALIDADES.	JUEGOS ORGANIZADOS.	JUEGOS DE MESA.	TALLER DE MANUALIDADES.
16:30	SALIDA DE NIÑOS.	SALIDA DE NIÑOS.	SALIDA DE NIÑOS.	SALIDA DE NIÑOS.	SALIDA DE NIÑOS.

OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES

Juego libre:

- Desarrollar el proceso físico y cognitivo.
- Estimular la creatividad.
- Desarrollar diferentes papeles sociales.
- Posibilitar el conocimiento de uno mismo.
- Descubrir que mediante el juego también se aprende.
- Expresar emociones y sentimientos.
- A través del juego, recrear las experiencias de su vida real.
- Poner en práctica la imaginación.

Taller de manualidades:

- Adquirir nuevos conocimientos.
- Estimular su propia capacidad de crear.
- Alimentar la actitud de ayudar a sus compañeros y compañeras.
- Descubrir su capacidad de ejecutar la psicomotricidad fina.

Juegos organizados:

- Participar en actividades de grupo con un comportamiento constructivo, responsable y solidario.
- Valorar las aportaciones propias y ajenas.
- Contribuir a la participación activa en los grupos de referencia (escuela, familia, entorno próximo), con actitudes generosas, tolerantes y solidarias.
- Recuperar juegos tradicionales.
- Aceptar y comprender normas.

Juegos de mesa:

- Fomentar en ellos habilidades cognitivas, motrices y de aprendizaje.
- Enriquecer la relación entre los compañeros y compañeras.
- Introducir a los menores en el reconocimiento de conjuntos, pautas, aritmética básica, cálculo mental, geometría y comprensión del espacio.
- Aprender a ganar con elegancia y perder con gentileza.
- Estimular la cooperación.
- Descubrir la resolución de problemas y trabajar la memoria.
- Atreverse a tomar decisiones.
- Aceptar y comprender normas.

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

5.1. Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.

--	--

ACTIVIDAD	HORARIO
Servicio de madrugadores.	7:30-9:00
Colaboración Programa Leer Juntos. Talleres para el alumnado y familias.	16:30-17:30
Actividades extraescolares mediodía/ tarde.	14:00 a 14:30 15:30-16:30/16:30-17:45

5.2. Actividades extraescolares.

Somos conscientes que los horarios laborales de muchas familias hacen necesario la apertura de los centros en un horario más amplio. Por ello, se plantea la necesidad de seguir ofertando a las familias unos servicios extraescolares tanto a primera hora de la mañana como por la tarde, con total garantía pedagógica y organizativa.

OBJETIVOS

Los objetivos que perseguimos con esta propuesta de servicios y actividades se mueven en los siguientes puntos fundamentalmente:

2.1 Apoyar a las familias contribuyendo a la conciliación de la vida familiar y laboral, ofertando un servicio de actividades extraescolares tanto por las mañanas como por las tardes.

2.2 Contribuir al proceso educativo de los niños, desarrollando sus capacidades personales y habilidades sociales, favoreciendo un desarrollo integral de la persona.

2.3 Fomentar un clima de igualdad, tolerancia y respeto en el que los niños se integren y participen activamente.

2.4 Utilizar de forma responsable las instalaciones escolares para el desarrollo de un programa que beneficia directamente a los niños y a las familias.

DESARROLLO Y PLANIFICACION

Las actividades extraescolares se realizarán de acuerdo a la programación y distribución que se especifica en cada una de ellas, según propuesta, estudio, acuerdo y aprobación del Claustro y Consejo Escolar.

Horario de Actividades

Horario de Madrugadores:

El horario de madrugadores y atención del alumnado antes del horario lectivo, será de 7:30 a 9:00 h de lunes a viernes desde el primer día de colegio hasta el último para Educación Infantil y Primaria.

Los alumnos tendrán acceso a las instalaciones del Centro (sala de madrugadores), donde podrán traerse el desayuno y en todo momento estarán atendidos por profesores y monitores.

Llegado el momento del comienzo de las actividades lectivas los más pequeños serán conducidos a las aulas por los monitores responsables.

Horario de Actividades Extraescolares:

El horario que se propone para la realización de las actividades extraescolares se divide en tres tramos, de 14:00 a 14:30 y s entre las 15:30 hasta las 17:30 horas, de lunes a viernes, desde octubre hasta mayo.

- De 14:00 a 14:30: y de 15:30 a 16:30: se priorizarán actividades de bajo compromiso motor, con carácter lúdico, artístico expresivas y de desarrollo mental.
- 16:30 a 17:45 destinado a actividades más deportivas tanto para Primaria como Infantil.

Horario previsto:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30-9:00	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores
14:00 a 14:30	Extraescolar	Extraescolar	Extraescolar	Extraescolar	Extraescolar
15:30 16:30	Extraescolar	Extraescolar	Extraescolar	Extraescolar	Extraescolar
16:30 17:45	Extraescolar	Extraescolar	Extraescolar	Extraescolar	Extraescolar

Personal y seguimiento:

Deberá ser personal cualificado en el área o materia que imparta. Por ello, las actividades educativas extraescolares podrán ser desarrolladas por:

- Personal cualificado de empresas contratadas para ello.
- Maestros y maestras, con carácter voluntario, que deseen colaborar en el desarrollo de acciones educativas.
- El promotor de dichas actividades suscribirá un seguro de responsabilidad civil a favor del personal necesario para las mencionadas actividades.

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

6.1. Comisión de evaluación.

La comisión de evaluación estará formada por:

- El equipo directivo del centro.
- El COFO.
- Al menos un maestro de cada etapa educativa.
- Al menos un padre, de la comisión creada para la elaboración del proyecto, de cada etapa educativa.
- Al menos un padre representando al AMPA.
- Al menos un monitor de comedor.
- Al menos un representante del personal no docente.

6.2. Programación de la evaluación del proyecto.

Para implementar con el mayor éxito posible el cambio de jornada realizaremos una evaluación anual para realizar en función de la misma los ajustes necesarios.

Para realizar esta evaluación utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación.

- Resultados académicos. Memoria anual.
- Registros de observación.
- Encuestas a los diferentes sectores de la comunidad educativa (ver anexos)
- Entrevistas con padres colaboradores, monitoras, coordinador de extraescolares, AMPA.
- Análisis sobre la puesta en marcha del proyecto equipo directivo, claustro, equipos didácticos, CCP y Consejo Escolar.
- Anexo VIII de la ORDEN ECD/1088/2020, de 5 de noviembre

7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.

7.1. Miembros de la Comisión de elaboración:

Los miembros de la comisión son:

- Maestros: María Dolores Tena Sanz (director), Laura Romero Calavia (representante maestros) y José Angel Montalvo Magallón (COFO).
- Padres: Salvador Soriano Gamarra
- AMPA: Javier Fernández.
- Monitores de comedor: Marife Rived
- Personal no docente: Emilio Plano

7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración:

Firma de un representante de cada uno de los sectores.

Representante de padres:



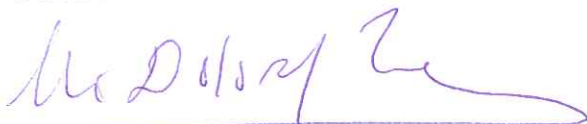
Salvador Soriano Gamarra

Representante de Maestros:



Laura Romero Calavia

Director:



María Dolores Tena Sanz

COFO:



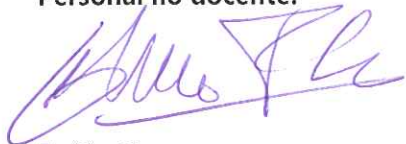
José Angel Montalvo Magallón

AMPA:



Javier Fernández

Personal no docente:



Emilio Plano

Personal de atención y vigilancia del servicio de comedor:



Marifé Rived